السلوك العدواني

والمتغيرات الإجتماعية والإقتصادية

د.عبدالله حسين الزعبي

رئيس قسم الاختبارات والامتحانات

إدارة التعليم الخاص









السلوك العدواني والهتغيرات الإجتهاعية واللقتصادية







السلوك العدواني



والمتغيرات الإجتماعية والإقتصادية



الدكــــور عيدالله حسين الزعبي وزارة التربية وإنعليم - إدارة التعليم الخاص



بنتي التجاليجيان

حقوق الطبع محفوظة للناشر ١٤٣٤هـ-٢٠١٤م

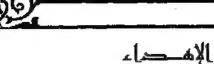


الواصفات: / السلوك//العدوانية//الأحوال الاجتماعية/

- يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن وأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.



- الناكس: ۲۹۹۷ ۲ ۲۹۹۲
- = ص.ب.: ۲۴-۱۸۴، عمان، ۱۱۱۱۸ الأردن
- البريد الإنكتروني: daralkhalij@gmail.com
- daralkhalij@hotmail.com
- * النبس بوك: http://www.facebook.com/daralkhalij



* إلى من هو في قلبي حاضر أهديك هذه الثمرة من تمار غرسك وتوجيهك غرست في أعماقي الحب والقاني في المسؤولية . . . وها أنا الآن أهديك هذه الثمرة . . . والدى .

* إلى من يناديها فؤادي قبل اللسان ... إلى ينبوع الحب والتضحية والصبر والحدان . . . إلى كل خفقة خفقها والحدان . . . إلى كل خفقة خفقها فلبها . . . إلى من أعشق عسري لأجلها . . . لأنبي إذا ست أخشى على دمعها والدتى .

* إلى من تجلى فيها الإخلاص والقاني، الطامحة، الحالمة، الواثبة دوماً لمستقبل أفضل مذالة الصعاب حين اليأس رفيقة دربي وشريكة حياتي. . . . زوجتي.

* إلى ورود الأرض ونجوم السماء . . . ملاتكة الجنة وطيور الحب . . . إلى من جعلوا لحياتي معنى جديداً فأضحوا حاضري ومستقبلي وأملي، سندي وثمار زرعى قرة عينى وفلذات كبدي جويد وجنى .

* إلى الأغصان التي أظلتني بلطف بديع. . . وأشعلت حماسي كشمس بديع. . . إلى البنابع العذبة التي ترفدني بكل الحب والإخلاص. . . إلى من يهم أقوى ومَشند عزيمي. . . . إخواني وأخواتي.

اهدي إليهم جميعا كابي مع محبتي

المؤلف



المحتويات

الصفحة	الموضوع
11	- القدمة
الأول	القصر
وك العدواني	مفهوم ألسا
11	– مقدمة
* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	أولا: تعريف العدوان
Y&	ثانيا: العدوان في علم النفس
YV	ثالثا: تعريف الباحث للعدوان
الثاني	، القصر
للسلوك العدواني	المنطلقات النظرية
٣١	- مقارمة
نافع فطري غريزينافع	أولا: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني د
TT	١- نظرية التحليل النفسي
TT	٢- النظرية الأيثولوجية
ستجابة طبيعية لخبرات الإحباط ٣٥	ثانيا: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني ا
للوك متعلم مثل أي سلوك اجتماعي ٣٦	ثالثًا: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني م
و إلا تفريغ أو تتفيس عن الانفعالات الكبوتة . ٣٧	رابعا: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني ما ه
ي استجابة لخلل في النظام الاجتماعي ٣٨	خامسا: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدوان
٣٨	١ - النظرية اللامعيارية
Ť4	٢- نظرية التركيب الاجتهاعي واللامعياري
	سادسا: وحمة النظر التي ترى أن السلمك العنواة

الفصل الثالث

أنواع السلوك العدواني

ξο	- مقدمة
لإجرائي لكل مظهر من مظاهر العدوان	- التعريف ا
البدني الموجه نحو الآخرين ١٥٠	١- العدوان
البدني الموجه نحو الذات ١٥	٢- العدوان
اللفظي الموجه نحو الأخرين١٥	٣- العدوان
اللفظي الموجه نحو الذات ١٥	٤- العدوان
الموجه نحو الأشياء١ ١٠٠	ه-العدوان
ض أنواع العدوان ٢٥	– تمنیف به
السلبي ٢٥	١ - العدوان
البدني ٣٥	٢- العدوان
اللفظي ٣٥	٣- العدوان
نحو الآخرين ٣٥	٤ - العدوان
نحو الذات ٤٥	٥- العدوان
نحو الممتلكات ٤٥	٦- العدوان
المنغول ٤٥	٧- العدوان
الفصل الرابع	
العوامل المؤثرة في السلوك العدواني	
٥٩	مقلمة
نفردنشردنافرد	أ- متغيرات ا
السياق الإجتماعي/ الاقتصادي	ب- منغرات

ج- متغيرات البنية الطبيعية
دور جماعات الأقران في تأييد وتشجيع العدوان
أولا: الأسرة
ثانيا: جماعة الأقران ٢٦
ثالثا: العدوان والجناح
رابعا: تأثير الأسرة على سلوك الفرد
خامسا: الطبقة الإجتهاعية والإقتصادية
سادسا: الشعور بالفشل والإحباط
سابعا: ازدحام الأسرة ٢٦
ثامنا: الحرمان ٢٣٠
تاسعا: الإهمال
عاشرا: النبذ
حادي عشر: القسوة والعقاب ٨٨
ثاني عشر: الحماية والرعاية الزائلة والتسامح
ثالث عشر: الأصدقاء (الشلة)
رابع عشر: إنهيار القيم ١٠٤
المُصل الخامس
نهاذج من الدراسات العربية والأجنبية
المتعلقة بالسلوك العدواني
أولا: اللنراسات العربية ١٠٧٠
ثانيا: الدراسات الأجنبية
المصادر والمراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

المقامسة

يسعى الفرد عبر مراحل الحياة المختلفة من أجل تحقيق توافقه النفسي والاجتهاعي، حيث تواجه الفرد العديد من المشكلات تخل من توازنه وتجعله في حالة من الاضطراب والتوتر، فيسعى جاهداً من أجل حل هذه المشكلات واستعادة توازنه بطريقة بناءة، فإن لم يستطع ظل الفرد في حالة من التوتر والإحباط ولجأ إلى طرق ملتوية أو سلبية في حل مشكلاته كالعدوان...

والعدوان ظاهرة قديمة قدم الإنسان على هذه الأرض وليست ظاهرة حديثة تعاني منها المجتمعات الحديثة وتهدد مستقبلها، والدليل على ذلك قول الله تعالى: (وإذ قال ربُّك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة، قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك، قال إني أعلم ما لا تعلمون) (البقرة، آية ٣٠).

والعدوان ظاهرة إنسانية مألوفة لدى كل البشر بدرجة متوسطة وبدرجة منخفضة أو مرتفعة لدى الأقلية ويهارسه الأفراد والجهاعات بأشكال وأساليب متنوعة، وقد يظهر العدوان منذ بداية الخليقة حينها اعتدى ابن آدم قابيل على أخيه هابيل: (فطوعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرين) (المائدة: آية ٣٠).

ويعد السلوك العدواني ظاهرة خطيرة ودرباً من دروب السلوك السلبي الذي يكشف عنه الأفراد عند تفاعلهم بعضهم مع بعض، وقد تطورت هذه الظاهرة، وأخذت أشكالاً جديدة، وأصبحت من المشاكل الخطيرة التي تهدد أمن كثير من

المجتمعات، ومع التطور السريع لإمكانيات الدمار ووسائله زاد العنف والعدوان بين أفراد الجنس البشري.

وفي ضوء تزايد العدوان في مجتمعنا، بدأ السلوك العدواني يحظى باهتهام العاملين في ميدان التربية وعلم النفس، فالسلوك العدواني غالباً ما يؤدي إلى مشكلات نفسية واجتهاعية لدى الفرد، فالعدوان وما يرتبط به من أساليب سلوكية تدميرية للذات وللآخرين وما يتميز به من انفعالات شديدة يعتبر من العوامل التي تعيق تكيف الفرد الاجتهاعي والنفسي وتؤثر على علاقاته وتحد من قدراته، فقد دلت الدراسات على وجود علاقة إيجابية بين العدوان والاضطرابات النفسية حيث تبين أن الأفراد شديدي العدوان يتسمون بالفلق (الشريف ١٩٩٠) وبانخفاض تقدير الذات وبنمط السلوك (أ) (معتز عبد الله ١٩٩٨) وبموضع ضبط خارجي (عبد الله إبراهيم ومحمد عبد الحميد ١٩٩٤).

وإذا كان السلوك العدواني ظاهرة سلوكية منتشرة بصفة عامة لدى جميع المراحل العمرية إلا أنه أكثر انتشاراً لدي الأفراد في مرحلة المراهقة وذلك لما يترتب على هذه المرحلة من خصائص ارتقائية تشكل في حد ذاتها سياقاً قد ييسر صدور الاستجابات العدرانية، فالخصائص الانفعالية للمراهق تجعله أكثر انفعالاً وأقل قدرة على إخفاء مظاهر غضبه، ومن هنا كانت ظاهرة العدوان من أهم المشكلات الاجتماعية والنفسية في مرحلة المدرسة الثانوية، فالطالب في هذه المرحلة يسعى لتأكيد ذاته واستقلاله، إذ يكون قد وصل إلى مرحلة تبلورت فيها فكرته عن نفسه وفي سبيل تأكيد هذه الفكرة بصطدم بسلطة الكبار عليه عا يؤدي إلى الشعور بالعداء نحوهم فيتعكس ذلك سلباً على علاقة الفرد بغيره وبذاته والذي يعتبر مظهراً واضحاً من مظاهر سوء التوافق، فقد أظهرت المندراسة (عبد الستار إبراهيم) أن طلبة المدارس الثانوية من أكثر الفئات استهدافاً

للاضطرابات النفسية كالقلق والعدوان والاكتشاب وقد عزى ذلك إلى المضغوط والأزمات والإحباطات التي يتعرض لها أفراد هذه الفئة. (إبراهيم ١٩٩٨: ٣٨).

ونظراً لما للعدوان من أثر في سلوك الفرد وتوافقه النفسي والاجتماعي فقد لاقى اهتهاماً من قبل الباحثين وذلك للوقوف على مسبباته والعوامل المؤثرة فيه بغرض تعديله وضبطه، فاتجهت جهود الباحثين لمعرفة علاقة الجنس بالعدوان لدى فئات مختلفة من أفراد المجتمع وفي بيئات مختلفة، حيث أكدت بعض الدراسات تفوق الذكور على الإناث في العدوان مثل دراسة سميحة نصر (١٩٨٣) وإبراهيم عليان (١٩٩٣) نبيل حافظ ونادر قاسم (١٩٩٣) عبد الرحن العيسوي (١٩٩٧) في حين وجدت دراسات أخرى تفوق الإناث على الذكور في بعض مظاهر العدوان كدراسة عبد الظاهر الطيب (١٩٨٥) نجوى صوان (١٩٩٧) حسين فايد (١٩٩٦) في حين أكدت مجموعة ثائثة من الدراسات عدم وجود قروق بين الجنسين في العدوان كدراسة أحمد صالح (١٩٩٥) في العدوان كدراسة وضيح ما إذا كان الجنس يلعب دوراً واضحاً بين نتائج الدراسات ومن هنا لا بد من توضيح ما إذا كان الجنس يلعب دوراً حاسماً في السلوك العدوان بمظاهره المختلفة.

وفي الجانب الآخر فإن التخصص الدراسي الذي يتنمي إليه الطالب قد يؤثر على سلوكه العدواني ولهذا يمكن التعرف على أكثر الفئات المستهدفة من أجل التدخل وتقديم المساعدة والرعاية لها، ومن هنا وجه بعض الباحثين اهتهامهم لدراسة التخصص وعلاقته بالعدوان مثل دراسة عبد الرحن العيسوي (١٩٩٧) والتي أظهرت أن طلبة الأقسام العلمية أكثر عدواناً من طلبة الأقسام الأدبية، ودراسة حسين فايد (١٩٩٦) والتي أظهرت عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للعدوان بين طلبة الأقسام العلمية والأدبية في حين وجدت فروقاً لصالح طلبة العلوم في العدوان

اللفظي، وتفوق طلبة الآداب في العدوان البدني، كما وجدت دراسة ميساء النيال (١٩٩٠) فروقاً بين الممرضات العاملات في قسم العناية المركزة والممرضات العاملات في الأقسام الأخرى، ومن هذا نجد ندرة الدراسات التي تناولت أثر التخصص في اختلاف مظاهر العدوان مما دعا الباحث لفحص أثر هذا العامل.

كما وجه بعض الباحثين اهتمامهم لدراسة المستوى الاقتصادي الاجتماعي ممثلاً في (حجم الأسرة ومستوى تعليم الوالدين) على السلوك العدواني وقد أظهرت بعض هذه الدراسات أن العدوان يزداد بزيادة حجم الأسرة ومن هذه الدراسات شوقي الجميع (١٩٨٨) عدوحة سلامة (١٩٩٠) نبيل حافظ ونادر قاسم (١٩٩٣) ثريا جبريل (١٩٩٨) في حين أوضحت بعض الدراسات أن حجم الأسرة لا يوثر على مظاهر العدوان كدراسة ضياء منير (١٩٨٨) فاروق جبريل (١٩٨٥) ثريا عطى (١٩٩٥).

كما انتهت بعض الدراسات إلى أن مستوى تعليم الوالدين (الأب والأم) يرتبط بالعدوان، فيزيد بانخفاض المستوى التعليمي ويقل بارتفاعه كدراسة شوقي الجميل (١٩٨٨) في حين لم تجد دراسات أخرى ارتباطاً بين العدوان ومستوى تعليم الوالدين كدراسة ضياء منير (١٩٨٣) وفاروق جبريل (١٩٨٥)، ومن هنا نلاحظ تعدد العوامل التي تناولها الباحثون والتي أدت إلى اختلاف مظاهر العدوان منها ما يتعلق بالجنس ومنها ما يتعلق بمحجم الأسرة ومستوى تعليم الوالدين، والسؤال الذي يطرح نفسه، هل هذه العوامل يمكن أن تؤدي إلى اختلاف السلوك العدوان يمكن أن تتأثر السلوك العدوان يمكن أن تتأثر باختلاف هذه العوامل؟

أن العدوان يمثل أحد المشكلات الاجتهاعية الخطيرة على الفرد والمجتمع حيث يؤثر على صحة الفرد ونشاطه العقلي واتجاهاته النفسية عما يعوق نموه وتطوره فمن آثاره البدئية الأرق والشعور بالتعب المزمن والصداع واضطراب الهضم كها يؤثر على عمليات التفكير والتذكر والانتباه كها يؤثر على علاقات الأفراد وتماسك الجهاعات ويؤدي إلى تهدم العلاقات والميل إلى العزلة والانطواء (السيد ١٩٧٥: ٣٠٢).

كها ويمثل الشباب القوة البشرية التي يقع عليها عبء المجتمع وتحدياته وبالتالي يجب النظر إلى المستقبل الذي يعتمد على بناء وسلامة هذه القوة البشرية، فإذا تمتعت هذه القوة بصحة جسمية ونفسية وعقلية عالية فإننا نتوقع بناء اجتهاعيا واقتصادياً قوياً. فالتعليم سيكون مثمراً إذا كان المتلقي متمتعاً بصحة جسمية ونفسية جيدة وسيؤدي تجاهل هذه القوى إلى إهدار الموارد المالية التي تتفق على التعليم وإهدار الموارد البشرية التي تتفق على التعليم وإهدار الموارد البشرية التي تتفق على التعليم وإهدار الموارد البشرية التي تشال عهاد البناء الأجتهاعي.

إن الاهتهام بموضوع العدوان سوف يؤدي إلى إلقاء الضوء على طبيعة وحجم هذه المشكلة مما قد يسهم في لفت انتباه المهتمين في المجالات المختلفة (التعليم، السياسة، الإعلام، رجال الدين) من أجل التخفيف من حدة هذه الظاهرة التي تؤرق الجميع، كما أن تشخيص العدوان والعدوانيين يفيد المرشدين والأخصائيين في سهولة لكشف عنهم لمساعدتهم من أجل التخفيف من عدوانهم وتحويلة إلى أنشطة إيجابية بناءه.

وقد حاولت أن أنهل من خبرات من سبقوني بالعلم والمعرفة في هذا المجال.

إليهم أقف وقفة احترام وتقدير، وشكري وتقديري الخاص لزميلي الأستاذ محمد أحمد منصور على الجهود التي بذلها في التدقيق اللغوي لهذا الكتاب.



الفصل الأول مفهوم السلوك العدواني

- مقلمة:

يمثل العدوان ظاهرة بشرية عرفها الإنسان منذ أن خلقه الله سبحانه وتعالى ليعمر الأرض، وذلك عندما قتل قابيل أخاه هابيل إرضاء لشهوته وطاعة لنفسه، ومنذ ذلك التاريخ تعددت مظاهر العدوان وتنوعت من حيث نوعيتها وشدتها وآثارها. وقد بات العدوان في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره ولم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد وإنها اتسع نطاقه ليشمل المجتمعات بل ويصدر أحياناً من الدول والحكومات، ولم تفلت الطبيعة من شر العدوان المتمثل في إبادة عناصرها وتلويث بعضها الآخر وسواء أكان هذا التعبير عن هذا السلوك بالعنف أو الإرهاب أو التطرف فإنها جميعاً تشير إلى مضمون واحد هو العدوان (المغربي، ١٩٩٣).

وعدوانية الإنسان حقيقة قائمة، حيث يوجد داخل كل إنسان تكوين عدواني يرسم حدوداً لشخصيته وهي أمر ضروري للبقاء، وتكمن مشكلة ذلك عند خروجه عن حد المألوف أو حد السواء، بحيث يصبح نوعاً من الأمراض الاجتهاعية التي تظهر أعراضها في شكل سلوك مضاد لا يقره ولا يقبله المجتمع بل يؤدي إلى اضطراب علاقة الفرد بغيره من الأفراد. ويفقد إمكانية إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة ممهم، ويعد ذلك مظهراً من مظاهر سوء التوافق. وفي الواقع نجد أن معظم جوانب الحياة اليومية للإنسان لا تخلو من التعرض لبعض مظاهر العدوان (1997 Lenning).

حيث حظيت ظاهرة العدوان باهتهام الكثير من الباحثين، وتعتبر أوائل الستينيات البداية الحقيقية للاهتهام بدراسة هذه الظاهرة، إذ اهتم كثير من المشتغلين بعلم النفس

أمثال بنادورا وبركويتز وبص ويرى بدراسة ظاهرة العدوان بطريقة علمية جادة، وتحقيقاً لأهداف البحث، رأى الكاتب تخصيص فصل يتناول فيه إطاراً نظرياً شاملاً لسيكولوجية السلوك العدواني وذلك من خلال عدة عناصر تبدأ أولاً بتعريف العدوان والتفريق بينه وبين بعض المصطلحات الأخرى، وثانياً عرض مظاهر العدوان من حيث التصنيفات المختلفة، وثالثاً تفسير السلوك العدواني للوقوف على وجهات النظر المختلفة، ورابعاً نظرة الإسلام للعدوان، وخامساً العوامل المؤثرة في السلوك العدوان، وسادساً العوامل المؤثرة في السلوك العدوان، وسادساً العوامل التي تؤدي لاختلاف مظاهر العدوان، وفيها يلي عرض لهذه العناصر بالتفصيل.

أولاً؛ تعريف العدوان؛

لقد اختلفت تعريفات العدوان وتعددت فلم يتفق الباحثون على تعريف محدد له وذلك لأن العدوان سلوك معقد وأسبابه كثيرة ومتشابكة وتصنيفاته عديدة كذلك.

فقد عرف دولارد (Dollard, 1939) السلوك العدواني بأنه سلوك غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بواسطة الغريزة بل بتحريض من مثيرات خارجية أي أن حدوث السلوك العدواني دائماً يفترض وجود الإحباط وأن الإحباط دائماً يؤدي إلى عدوان.

أما باندورا (Bandura, 1965) فقد عرف السلوك العدواني بأنه سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسمية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على أنه عدواني أي أن العدوان سلوك ينتج عنه إيذاء شخصي أو تحطيم للممتلكات، والإيذاء إما أن يكون نفسياً على شكل سخرية أو إهانة وإما أن يكون جسدياً. (مختار، ١٩٩٩).

ويرى (البهي السيد) أن صعوبة تعريف العدوان تكمن في أننا لا نستطيع أن نضع خطاً فاصلاً بين العدوان الذي يمكن أن نتحمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا، والعدوان المدمر والمخرب. (السيد ١٩٨٠: ١٣٧). أما (سعد المغربي) فيرى أن صعوبة تعريف العدوان تكمن في اختلاف استعمالاته، فهو يستخدم في وصف سلوك الإنسان وفي محاولاته العديدة لترويض الطبيعة وتطويعها والسيطرة عليها، ويستخدم في وصف سلوك الإنسان حينا بدافع عن بقائه وعن ذاته ضد الخطر والهجوم، ويستخدم في وصف الإنسان النشط الطموح، وفي وصف القائل الذي يقتل ضحيته وفي مغتصب الأرض والمال، وفي الاعتداء على الطبيعة (المغربي ١٩٩٣: ١٢٢).

كها أن صعوبة تعريف العدوان تعزى إلى أنه من المفاهيم المعارية التي تخضع للمعايير الاجتهاعية والأخلاقية في الحكم عليه وعلى شدته وتختلف هذه المعايير من بيئة لأخرى تبعاً للمكونات الثقافية والأطر المرجعية للثقافة العامة والثقافات الفرعية الموجودة داخل المجتمع.

من هنا كان مفهوم العدوان صعباً على التعريف والتحديد، إطاره المرجعي مشتت ومتعدد، ذلك لأنه ينتمي إلى كثير من العلوم، كعلم النفس وعلم الاجتماع والأنثر بولوجيا والفسيولوجيا، مما أدى إلى الخلط بين العدوان وبعض المصطلحات الأخرى. كالعدائية، الغضب، التوكيدية، العنف.

لذا نرى قبل البده في عرض التعريفات المختلفة للعدوان تمهيداً لتوضيح التعريف الإجرائي المستخدم في البحث، ضرورة توضيح بعض المصطلحات المرتبطة بالعدوان وموقف الباحثين منها.

فبعض الباحثين يرى أن العدائية (Hostility) مرادفاً للمصطلح (Aggression) العدوان، ومن هؤلاء بص (Buss) الذي يعرف العدائية بأنها عدائية مدعمة بالأذى، بأنها تتضمن التغيرات السالبة للأشخاص والأحداث. (فولدز. كين. هوب. ١٩٨٤: ١).

كما يرى فولدز (Foulds) أن العدائية والعدوانية دافعاً واحداً وهو يعزيها إلى العقابية، فإذا كانت العقابية (Puntivenss) متجهة إلى الداخل سميت عدائية داخلية، وإذا كانت متجهة للخارج سميت عدائية خارجية. (فولدز. كين. هوب. ١٩٨٤: ٢).

أما زيلمان (Zillimn 1979) فقد ميز بين العدائية والعدوانية فيرى أن السلوك العدواني نشاط يقصد به الإيذاء البدني أو الألم الشخصي لآخر في حين أن العدائية نشاط يقصد به إيذاء الآخرين دون أن يتضمن ذلك إيذاءً بدنياً.

أما أدموندس (Edmunds 1980) فيرى أن العدوانية تستخدم للإشارة للميول العدوانية المدعمة تدعياً عرضياً، في حين يستخدم مصطلح العدائية للإشارة للاستعدادات المدعمة تدعياً جوهرياً. (الطيب ١٩٨٥: ٣٩٩).

في حين يفرق كولز (Coles) بين المصطلحين حيث يرى أن العدوان يتضمن ميولاً تهدف إلى الإيذاء والتدمير، أما العداء يستخدم لوصف العدوان الذي ينصب على فرد معين. (كولز ١٩٩٢: ٢٢٣).

ويرى الباحث أن العدائية تختلف عن العدوانية، فالعدائية تتضمن مجموعة من الأفراد مشاعر الاستياء والكراهية والشك والربية والتوجس تجاه فرد أو مجموعة من الأفراد وهي تتضمن الجانب المعرفي للعدوان، وقد تكون عاملاً مهيشاً لحدوثه، حينها يسلك الفرد ضد الآخرين، وقد يؤدي إلى الابتعاد عن الآخرين وتجنبهم، أما العدوان فهو سلوك يقصد به إلحاق الأذى والضرر بالآخرين وعتلكاتهم أو بالذات، فالعدائية حالة شعورية بينها العدوان سلوك وليس مجرد شعور.

ويؤكد سببلبير جر وجاكوبز و رسل وكرين (Spiclberger, Gacobs, Russell) هذه الفروق من حيث أن يروا أن العدائية تتضمن مجموعة من مشاعر الغضب والاتجاهات المعقدة التي قد تدفع إلى السلوك العدواني الموجه نحو

تدمير الأشياء وإيذاء الأشخاص، في حين لا يقف مفهوم العدوان عند مجرد مشاعر واتجاهات وإنها هو سلوك تدميري نحو الأشخاص والأشياء. (القرشي ١٩٩٧: ٧٥).

أما الغضب (Anger) فهو الغيظ، والسخط، والانفعال، وهو ضد الرضا، وهو حالة من الاضطراب العصبي وعدم التوازن تحل بالإنسان إذا اعتدى عليه أحد بالكلام أو غيره. (قرقز ١٩٩٩: ٢٠٧).

ويسرى سسبيلبيرجر (Spielberger,1985) أن مفهسوم الغسضب يسشير إلى حالسة وجدانية تتكون من مشاعر تتفارت في شدتها من الضيق والاستثارة البسيطة إلى التهيج والغيظ الشديد (القرشي ١٩٩٧: ٧٥).

ويفرق كولز (Coles) بين العدوان والغضب حيث يرى أنه يمكن للشخص أن يكون عدوانياً دون أن يكون عدوانياً (كولز ١٩٩٢: ٢٢٣).

ويفرق كوفهان (Kanfman, 1970) بين الغضب والعدوان فيرى أن وجود الغضب لدى فرد قد يؤثر على فرد آخر دون إحداث ضرر به، فالغضب يحدث بدون إيذاء شخص آخر، أما العدوان فيتضمن إلحاق الضرر والأذى (عويس ١٩٨٤).

أما التوكيدية (Assertiveness) فهي قدرة الفرد على التعبير عن نفسه وإشباع حاجاته الخاصة على نحو مُرضي، بشرط عدم الإضرار بالآخرين، فهو مفهوم يشير إلى التعبير عن المشاعر والحقوق الشخصية بغير إذعان للآخرين أو عدوان عليهم (عيد ١٩٩٧: ٣٧).

وبذا تختلف التوكيدية عن العدوانية، فالتوكيدية تعبير عن حقوق الفرد وهي لا تتضمن الاعتداء على حقوق الآخرين وحرياتهم، أما العدوان فهو سلوك يتضمن الإيذاء والضرر بالآخرين أو الذات، فتوكيد الذات أمر مطلوب وإبجابي ولكن العدوان أمر سلبي ومستهجن.

كما يرتبط العدوان بمفهوم آخر وهو العنف (Violence)، حيث يعرف لغوياً بأنه الشدة والقسوة، ضد اللين والرفق (الأداء ١٩٩٧: ٤٠٤).

ويعرف ليستر ١٩٨١ (Lester) العنف بأنه قوة جسمية ترتكب ضد شخص مع احتمالية الإصابة، أما قاموس ويبستر (Webster, 1979) فيعرفه بأنه القوة الجسدية التي تستخدم للإيذاء والإضرار (العتيق، عبد المنعم، ١٩٩٤: ٧٦).

ويفرق (العيسوي) بين العنف والعدوان، فيرى أن العنف قد يكون في سبيل الدفاع الشرعي أو لتتخلص من عدوان وقع الشرعي أو لتتخلص من عدوان وقع علينا، أما العدوان فهو اعتداء على حياة أو ممتلكات الغير (العيسوي ١٩٩٧: ١٢٥).

وإذا كان العيسوي قد فرق بين العنف والعدوان فإن باحثين آخرين يتحدثون عن العدوان كمرادف للعنف ومن هؤلاء الباحثين (سعد المغربي ١٩٩٣)، و (سعيد نصر وسناء سليان ١٩٨٩)، و (العتيق، وعبد المنعم ١٩٩٤).

ويرى الباحث أنه إذا كان العنف يعني الشدة والقسوة فهو يعتبر أحد وسائل التعبير عن العدوان، وأنه يمثل نهاية المطاف للسلوك العدوان، كما يعتبر العنف مفهوماً سياسياً واجتماعياً في حين يعد العدوان مفهوم نفسياً، وأن العنف عادة ما يكون موجهاً نحو الخارج في حين العدوان قد يكون خارجياً أو داخلياً.

وبعد تحديد الاختلافات بين العدوان وبعض المصطلحات التي تشير إليه وترتبط به في بعض الأحيان، نرى ضرورة تعريف العدوان تمهيداً للخروج بالتعريف الإجرائي لد.

العدوان لغة: هو الظلم ومجاوزة الحد، يقال عدا وعداء واعتدى عليه وتعدى عليه أي ظلمه، والعادي: الظالم. والعداء: تجاوز الحد في الظلم. (الرازي. ١٩٨٧: ١٩٨٧).

ثانيا: العدوان في علم النفس:

تعددت تعريفات العدوان في علم النفس واختلفت فيها بينها، فبعض التعريفات تنظر للعدوان على أنه هجوم وإيذاء للآخرين، حيث يعرفه دولارد وآخرون (Dollard, Etel, 1939) بأنه (أي حدث سلوكي يكون هدف استجابته إلحاق الأذى بالشخص الموجه إليه العدوان) (كولز ١٩٩٢: ٢٢٣).

ويعرفه (فاوستو انطونيني) (كل فعل يرمي إلى القضاء على كاثن آخر، أو أي سلوك يهدف إلى القتال والعراك) (أنطونيني ١٩٨٩: ١٦).

أما دريفر (Drever, 1955) فيرى أن العدوان هو الهجوم على الآخرين الذي يرجع في الغائب وليس دائهاً إلى المعارضة (العيسوي ١٩٤٨: ٨٠).

كذلك يتفق (طلعت منصور) مع التعريفات السابقة ويضيف القصد والنية في الإيذاء فيرى أن العدوان هو (السلوك الذي يقصد به إيذاء أو إقلاق شخص آخر وليس السلوك الذي يكون فيه الإيذاء عرضياً. (منصور ١٩٧٨: ١٣١).

ويعرفه (دبابنة ومحفوظ) بأنه (الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الأذى والضرر بالغير) (دبابنة، محفوظ، ١٩٨٤: ١٨٩).

ويعلق الكاتب على التعريفات السابقة بها يلي:

- أن هذه التعريفات تعطى مفهوماً شاملاً للعدوان.
 - لم توضح طبيعة العدوان هل هو بدئي أم لفظي؟
- تقصر العدوان على الآخرين فقط، في حين أن العدوان قد يتجه نحو الذات.
- تقصر العدوان على السلوك الصريح وهذا تعريف ناقص فقد يكون العدوان مضمراً أو ضمنياً.

وهناك فئة أخرى من التعريفات التي قامت بتحديد طبيعة العدوان إما بدنياً أو لفظياً أو مادياً، حيث عرفه بيك (Beak, 1973)، بأنه (إلحاق المضرر الجسمي أو النفسي لشخص آخر ويؤكد على القصد في تعريفه باعتباره الركن الأساسي لكي يصف سلوكاً بأنه سلوك عدواني) (الجميل ١٩٨٨: ١١).

كها يعرفه (الخولي) (أنه نوع من الهجوم بأخذ صورة من صور الهجوم الجسمي أو اللفظي وفوق ذلك منها ما يقصد بالعدوان ذلك الاعتداء المادي أو المعنوي) (الخولي ١٩٧٦: ٢٥).

ويتفق (جون كونجر وآخرون) مع هذه الفئة من التعريفات حيث يعرفون العدوان بأنه (سلوك يستهدف إيذاء الآخرين أو يسبب القلق عندهم ويتضمن الضرب وتدمير الممتلكات والهجوم اللفظي ومقاومة ما يوجه إليه من طلبات وأوامر) (كونجر وآخرون ١٩٧٠).

كذلك يرى باندورا (Bandura, 1963) أن العدوان هو (السلوك الذي ينتج عنه أذى شخص أو تدمير الممتلكات وهذا الأذى قد يكون نفسياً على هيئة تحقير أو تقليل القيمة وقد يكون جسمياً). (نصر، وسليان، ١٩٨٩: ٧٠).

هذه الفئة من التعريفات بالرغم من أنها توضيح طبيعة العدوان بأنه إما أن يكون مادياً بدنياً أو لفظياً إلا أنها تقتصر العدوان على الآخرين فقط في حين أن العدوان قد يتجه نحو الذات.

وقد ارتأى بعض آخر من علماء النفس ألا يقتصر أذى العدوان على الآخر فربها تضمن توجيه العدوان إلى الذات، فيعرف (البهي السيد) العدوان (بأنه الاستجابة التي تلي الإحباط ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر أو حتى بالفرد نفسه (السيد ١٩٨٠: ١٧٤).

ويتفق الفنجري مع البهي السيد فيعرف العدوان بأنه (السلوك الظاهر والملاحظ والذي يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخر أو الذات ويعتبر هذا السلوك تعويضاً عن الإحباط الذي يعانيه الشخص المعتدي) (الفنجري ١٩٨٧: ١٥).

أما (عبي الدين حسين) فيرى أن العدوان (سلوك يصدره الفرد لفظياً كان هذا السلوك أو بدنياً أو مادياً صريحاً أو ضمنياً مباشراً أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً وسيطياً أو غير وسيطي وحدده مؤديه على أنه سلوك أملته عليه مواقف الغضب أو الإحباط أو الإزعاج من قبل الآخرين أو أملته عليه في المقام الأول مشاعر عدائية لديه، وترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي أو نفسي للشخص صاحب السلوك أو الآخرين (حسين وآخرون ١٩٨٣).

ويرى (راجع) (بأن العدوان هو إيذاء الغير أو الذات أو ما يرمز إليهها وللعدوان صور عدة منها العدوان عن طريق العنف الجسمي والعدوان اللفظي) (راجع ١٩٧٠: ٥٥١).

تتسم هذه الفئة من التعريفات بأنها تنظر للعدوان على أنه إيذاء لا يقتصر على الأخرين بل يمتد نحو الذات، إلا أن بعضها يربط بين الإحباط والعدوان وقد ثبت أنه ليس دائها يتبع الإحباط عدوان، كما أن تعريف حسين تضمن العديد من المفاهيم الغامضة والغير مُعرفة كالسلوك الناشط والسلبي والوسيطي والغير وسيطي.

ونتيجة الاختلافات في تعريف العدوان وعدم وجود تعريف جامع مانع لهذه الظاهرة فقد ارتأى الباحث تعريف العدوان تعريفاً إجرائياً.

ثَالِثًا: تعريف الباحث للعنوان:

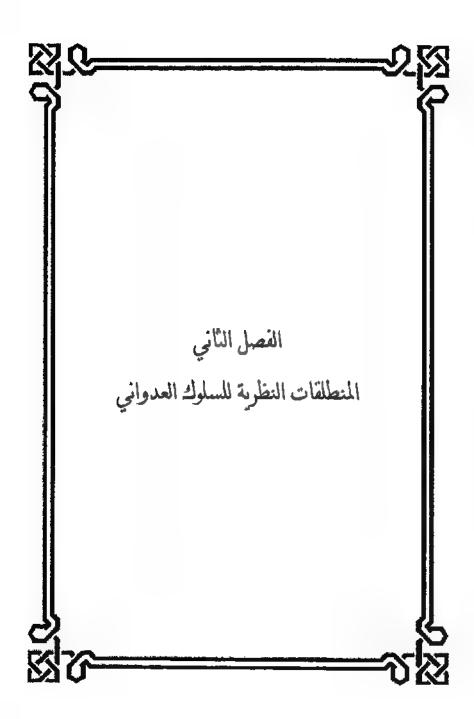
سلوك بدني أو لفظي مباشر أو غير مباشر يصدر عن الفرد وينطوي في صميمه على غالفة صريحة أو ضمنية لمعايير السلوك المتفق عليها، ويؤدي إلى إلحاق المضرر والأذى بالآخرين، أو الذات أو الأشياء ويختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر.

- ومن خصائص هذا التعريف:
- القصد أو التعمد في الإيذاء حيث لا يدخل ضمن هذا التعريف العدواني الذي
 يكون دفاعاً عن النفس.
 - يتضمن التعريف أشكال العدوان البدني واللفظى.
 - ٣. يشتمل التعريف الجهة التي يوجه إليها العدوان (الآخرين، الذات، الأشياء).
- ٤. يشتمل التعريف على العدوان الظاهر الصريح المباشر كها يتضمن العدوان الذي يتم بصورة غير مباشرة.
 - ٥. كما تضمن التعريف اختلاف العدوان باختلاف الأفراد والمجتمعات.

وبذا يكون السلوك العدواني كأي سلوك يتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي:

- ١. الفاعل للسلوك: وهو الفرد المسبب للعدوان أو المعتدي.
- نعل السلوك: وهو الشكل الذي يتخذه المعتدى ويكون بدنياً أو لفظياً.
- ٣. المفعول به: وهو الذي وقع عليه العدوان وهو هنا (الآخرين، الذات، الأشياء).

فالسلوك العدواني من الوقائع الاجتهاعية التي لازمت المجتمعات البشرية منلا أقدم العصور، وعانت منها الإنسانية على مر الأزمان، والعدوانية ليست شيئاً مطلقاً بمعنى انها تدل على فعل ثابت له أوصاف محددة ولكنها شيئاً تحدده عوامل كثيرة منها الزمان والمكان والثقافة، فالعدوان ظاهرة اجتهاعية وجدت في الماضي ولا تزال توجد حتى يومنا هذا. وكثرت الاجتهادات واتسعت دائرة التنظير حول العوامل التي تحدثها. لأن معرفة اسبابها تعين ولا شك في تضييق نطاقها والحد من اثارها الضارة بالمجتمع، ومن الاهمية بمكان معرفة كنه السلوك وطبيعته، فالملاحظ منذ القدم ان افراد المجتمع يسلكون انواع متباينة من السلوك يتفقون في بعضها.



الفصل الثاني المنطلقات النظرية للسلوك العدواني

- مقدمة:

يُعد العدوان من القضايا النظرية الهامة في مجال البحث العلمي، وسيظل أحد الموضوعات الجديرة بالبحث، والتمحيص، والدراسة، حيث يرى كثير من الباحثين أن السلوك العدواني شأنه شأن أي سلوك إنساني متعدد الأبعاد متشابك المتغيرات متباين الأسباب بحيث لا يمكننا رده إلى تفسير واحد، ومع تعدد أشكال العدوان ودوافعه تعددت النظريات التي فسرت السلوك العدواني. (العقاد، ٢٠٠١).

ولكون العدوان سلوك أسبابه كثيرة ومتشابكة يصعب الفصل بينها وتحديد دور كل منها، وبها أنه ناتج عن تفاعل الإنسان مع الموقف الذي يواجهه، فقد اختلف الباحثون في تفسير العدوان وتحديد أساليب علاجه. فالعدوان سلوك تفسره أغراضه والعوامل المحركة له والتي يمكن الوصول إليها من خلال تحليل الموقف العدواني، فهو يكون نوعاً من السلوك المجومي دفاعاً عن ذات الفرد ويصاحبه مقاومة للبيئة ويكون أحياناً أخرى مظهراً من السلوك الاجتماعي الذي يقاوم به الفرد طغيان الأفراد. (الزاغة، ٢٠٠١).

توجد منطلقات نظرية متعددة حاولت تفسير السلوك العدوان، وهي تختلف فيها بينها في تفسيرها لهذا السلوك، ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف خلقيات أصحاب هذه النظريات، ويركز كل منهم على جانب من السلوك، مختلف عن الجانب الذي يركز عليه غيره. ومن المنطلقات النظرية للسلوك العدوان:

أولاً: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدوائي دافع فطري غريزي (نظرية الغرائسز):

تنطلق هذه الوجهة من منطلق غريزي، إذ تجد أن السلوك العدواني يستثار بفعل عوامل فطرية أو غريزية، وتؤيد هذه الوجهة نظريتان هما:

نظرية التعليل النفسى:

ترجع جذور هذه النظرية إلى فرويد (Freud) الذي أشار إلى أن العدوان غريزة فطرية، وأن الغرائز هي قوى دافعة للشخص تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك. أي أن الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات. وأن هناك ميلاً فطرياً لذى الأفراد في الاعتداء على بعضهم، أو أن العدوان الذي يستثار لديهم، إنها يعبر عن رغبة غريزية لدى بني البشر. (Coon,1983)

ويقول أنصار هذه النظرية إن هنالك قوتين غريزتين لدى الإنسان وهما الجنس والسلوك العدواني، ولها تأثير أسامي على سلوك الإنسان، ومنها تكون عملية مشاهدة أو المشاركة في الرياضات العنيفة من الأسباب التي تعمل على تحقيق الانسجام الجنسي أو العدواني، وكها يقول اتباع فرويد أن هذا السلوك العدواني ربها ينعكس على نفسية الشخص ويسبب له الشعور بالإحباط والاندفاع نحو الانتحار إن لم يتمكن من التعبير عن ذاته وتفريغ هذا الضغط المائل عليه. (Husman, 1983).

وقد افترض فرويد كما أشرنا أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزي الحياة (من المشتقات الهامة لغريزة المجينة الغريزة المجنسية) والموت (من المشتقات الهامة لغريزة الموت غريزة العدوان) وأشار فرويد إلى أن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه، ونظراً لأن غريزة العدوان فطرية فإنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها، وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن قوى غرائز الحياة قد تعوض

هذه الرغبة فعندئذ يتجه القرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد بالاعتداء على الآخرين وتدمير الأشياء. (Feshbach,1997)

إن السلوك العدواني يرجع إلى تشوه خبرات الفرد عن نفسه، بها يعيق نموه، ويعتقد بأن الخبرة أساس تكوين مفهوم الفرد عن ذاته، ويرتبط ذلك بالقوى الفطرية التي ولد مزوداً بها. ويرى أن الفرد يناضل ويكافح ليحافظ على مفهومه لذاته، وإنه عندما ينسجم مفهوم الذات مع قوته الفطرية يكون الفرد منفتحاً ويكتسب خبرات جديدة بنفسه ومن البيئة المحيطة به، وهكذا تنمو إرادته لتحقيق ما يرغب ان يكون عليه، وكذلك يرى أن من أسباب السلوك العدواني تأثر سلوك الفرد بأسلوب التربية المشروط، أي عندما يكون الفرد ما يريده له الآخرون، وهنا تكون مشاعره زائفة وتحل على مشاعره الأصلية على مشاعره الأصلية، عا يترتب عليها صراع بين المشاعر الزائفة والمشاعر الأصلية وصراع المذات، وهنا يجب مساعدة الفرد على إعادة تنظيم خبراته، وحذف ما لا ينسجم مع مفهومه لذاته في أجواء آمنة. (Rogers, 1980)

وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة (فطرية) لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها، وفي هذا الإطاريرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تسهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. (علاوي، ١٩٩٨).

٧. النظرية الإيثولوجية:

ويقصد بالإيثولوجي ذلك العلم الذي يدرس الأنهاط السلوكية السائدة بين أفراد النوع الواحد في بيئته الطبيعية فيرى أصحاب هذه النظرية أن العدوان دافع فطري غريزي، وأن الإنسان يولد مزوداً بعدد من الغرائز تدفعه للقيام بسلوك معين من أجل إشباعها، وأن هدف العدوان تصريف الطاقة العدوانية والموجودة لدى الفرد وتحريرها حتى يشعر الإنسان بالراحة. ورائد هذه النظرية هو "كونراد لورنز (Lorenz, 1966) حيث يرى أن الإنسان هو نتاج آلاف السنين من النطور البيولوجي، وأن ثمة نزعة عدوانية فطرية للسلوك العدواني لدى الكائنات الحية ومن بينها الإنسان عا ساعد على بقائه، وتبعاً لذلك فإن العدوان انتقل من جيل لآخر، كجانب من تكوينه الوراثي (كاشهان، ١٩٩٦). وقد حدد لورنز وظيفة السلوك العدواني بها يلى:

- أ. الدفاع عن المجال الحيوي.
 - ب. البحث عن الغذاء.
- ج. المكانة المرتبية ضمن الجماعة، بغية تحقيق التوازن الوظيفي.
- د. التزارج حيث يظهر أكثر أشكال القتال ضراوة بين أفراد الجنس وتكتب الغلبة
 للأقوى مما يؤدي إلى تطور الجنس.

ويرى لورنز أن العدوان كدافع لابد أن يسعى للإنطلاق، فالإنسان لديه حاجة للعدوان، وهو النوع الوحيد الذي قتل نوعه بصفة روتينية وأن الإنسان مرغم على الإقدام على أفعال عدوانية، ويكون العدوان تلقائياً ويكون مصدره داخل الكائن الحي وليس خارجه (لورنز، ١٩٨٦)

أما أردري (Ardrey) وهو من أتباع لورنز يرى أن الإنسان يولد مزوداً بغرائز الإقليمية حيث يدافع بشراسة عن الإقليم أو المنطقة التابع لها بما يؤدي ذلك إلى تحقيق الهوية والآمان والحفز وبالرغم من أن لورنز كان يرى أن العدوانية تنبثق من غريزة المقاتلة وأنها تنتج تلقائياً من خلال الكائن العضوي وبمعدل ثابت ومستمر إلا أنه اقترح مشاركة الفرد في الأفعال العدوانية غير الضارة يقلل من حدوث الإنفجارات العدوانية الأكثر عنفاً (باظة، ١٩٩٧).

ثَانياً؛ وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني إستجابة طبيعية لخبرات الإحباط؛

ظهرت هذه النظرية على يد مجموعة من علماء النفس والاجتماع وعلى وجه التحديد على يد كل من (دولارد وميللر ودوب وسيرز) عام (١٩٣٩) على أساس أن العدوان دائم يكون نتيجة الإحباط/ أي حتمية أن يكون دافع العدوان نتيجة الإحباط بمعنى أن الإحباط يؤدي إلى عدوان. وقد اتفقت على هذا أبحاث دولارد وبوب وميللر وسيرز التي نشرت عام ١٩٣٩ وأشارت إلى أن العدوان يعتمد على الإحباط، ولا يمكن ان يكون هناك عدوان من دون إحباط، أي أن الإحباط يسبق العدوان. (Averill, 1982)

إلا أن ميللر أعاد تصحيح هذه النظرية عام ١٩٤١، حيث أدرك أن هناك استجابات أخرى للإحباط فبالإضافة إلى حدوث العدوان نتيجة الإحباط إلا أنه قد يحدث أيضاً استجابات أخرى للإحباط كالانطواء والانسحاب والاكتثاب، مع استمرارية اعتقاده بأن الاستجابة العدوانية تحدث بدافع وتحريض من الإحباط. (مرجان، ١٩٩٠).

إلا أن وجهة النظر هذه قد تعرضت للانتقادات، ومن أبرز من انتقدها ليونارد بيركوتز (Berkowits, 1962) وهو أحد علماء النفس الاجتماعي، ومن أبرز الباحثين في مجال العدوان، وقد أكد أن الإحباط قد لا يؤدي دائماً إلى عدوان كما تطرحه وجهة النظر، حيث يقول أن في حياتنا اليومية نتعرض إلى إحباطات عديدة ولكن لا نعتدي على شخص ما. فلكي يستثار السلوك العدواني كما يشير بيركوتز، لابد من وجود الغضب الذي يكون بدوره متغيراً يتوسط الإحباط والعدوان.

وفي ضوء انتقادات بيركوتيز، فإن الإحباط وحده لا يؤدي إلى السلوك العدواني، ما لم يعقب الإحباط الشعور بالغضب لكي يهيئ الفرد للاعتداء، وما يحدث بين شخصين أثناء العراك هو أن أحدهما قد أحبط ثم أصبح في حالة هياج، وبعد ذلك دفعته حالة المياج هذه إلى الإمساك بالآخر. (زكي، ١٩٨٩).

وفي ضوء ذلك فإن السلوك العدواني لا يستثار مباشرة إلا بعد الوصول إلى حالة الغضب ثم إلى قدف الآخرين بألفاظ نابية أو التحريض من طرف ثالث أو الإيذاء إلى حد مؤلم أي أن السلوك العدواني من وجهة نظر الإحباط هو استجابة طبيعية للخبرات المؤلمة، تلك الخبرات التي أحبطت الفرد فيزداد غضباً إثرها، معبراً عن غضبه هذا بسلوك عدواني صريح. (Mc Guigan, 1999)

وقد تم إضافة فرضية أخرى لهذه النظرية وهي أن قوة استثارة العدوان ترتبط بصورة مباشرة بشدة ودرجة وعدد مرات الإحباط وكذلك كمية العقاب المتوقعة كنتيجة العدوان. (علاونة، ١٩٩٦).

ثَالثاً؛ وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدواني سلوك متعلم مثل أي سلوك اجتماعي آخر؛

ترى هذه الوجهة أن السلوك العدواني متعلم، وأن تعلمه يتم من خلال تقليد النهاذج العدوانية، وما تناله هذه النهاذج من تعزيز. ويعد باندورا (Bandora) المنظر الرئيس لنظرية التعلم الاجتهاعي في العدوان.

حيث يؤكد بندورا على أن معظم السلوك العدواني متعلم من خلال الملاحظة والتقليد، وهناك مصادر يتعلم منها الطفل بملاحظة هذا السلوك وهو التأثير السلبي وتأثير الأقران ثم تأثير النهاذج الرمزية كالتلفاز.

وقد أشار باندورا إلى أن العدوان —له تأثير دائري - أي أن الفعل العدواني يؤدي إلى أفعال عدوانية أخرى، وهكذا يستمر العدوان حتى يتم إيقافه باستخدام بعض أنواع المتدعيات أو التعزيزات الإيجابية أو السلبية كها أن استمرارية الأفعال العدوانية على طبيعة الثواب والعقاب الذي يتوقعه الفرد تكون كنتيجة لهذا العدوان (زكى، ١٩٨٩).

وعلى هذا الأساس ترى هذه النظرية أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب يتعلمه الفردكما يتعلم أي نوع من أنواع السلوك الأخرى، وتتلخص وجهة نظر باندورا في تفسير العدوان بالآئى:

- معظم السلوك العدواني متعلم من خلال الملاحظة والتقليد. حيث بتعلم الأطفال السلوك العدواني يقدمها أفراد الأسرة والأصدقاء والأفراد الراشدون في بيئة الطفل، وهناك عدة مصادر يتعلم الطفل السلوك العدواني، منها التأثير الأسري، الأقران، النهاذج الرمزية كالتليفزيون.
 - اكتساب السلوك العدواني من الخبرات السابقة.
- التعلم المباشر للمسالك العدوانية كالإثارة المباشرة للأفعال العدوانية الصريحة في أي وقت.
 - تأكيد هذا السلوك من خلال التعزيز والمكافآت.
- إثارة الطفل إما بالهجوم الجسمي بالتهديدات أو الإهانات أو إعاقة سلوك
 موجه نحو هدف أو تقليل التعزيز أو إنهائه قد يؤدي إلى العدوان.
 - العقاب قد يؤدي إلى زيادة العدوان. (العقاد، ٢٠٠١).

كما أن ميشل (Mitchel, 1995) يرجع السلوك العدواني إلى المعتقدات والتوقعات المكتسبة إلى الحقيدات الاجتماعية التي تمر بالفرد، وتتمشل في الأفعال والأفكار والإدراكات والتوقعات والقيم الذاتية والتنظيم الذاتي لدى الفرد ويرى أن التنبئ بالسلوك يتطلب معرفة الموقف الذي سيحدث فيه السلوك، لأن الفرد تختلف تصرفاته باختلاف الموقف.

رابعاً: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدوائي ما هو إلا تقريخ أو تنفيس عن الإنفعالات الكبوتة:

ومن أشهر أقطاب هذه الوجهة فشباخ (Fishbach) وبص (Buss) ويقصد بالتنفيس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامى بها، الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظراً

لأن كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية الجسمية. وتشير هذه النظرية إلى السلوك العدواني ما هو إلا عملية تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني في ضوء هذه النظرية يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية وفي بعض الأحيان الأخرى يؤدي إلى المزيد من العدوان. ويعتقد أنصار هذه النظرية في بعض الأحيان الأخرى يؤدي إلى المزيد من العدوان. ويعتقد أنصار هذه النظرية في المجال الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغاً لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة لأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتاعية أو الاقتصادية أو المساسية أو غير ذلك من العوامل. (علاوي، ١٩٩٨).

خامساً: وجهة النظر التي ترى أن السلوك العدوائي استجابة لخلل في النظام الاجتماعي:

حيث ترى هذه الوجهة أن السلوك العدواني ينتج عن خلل في النظام الاجتهاعي، وذلك من خلال ضعف مؤسسات المجتمع، على تحقيق التوازن بين أهداف الفرد ووسائل بلوغها. ومن أهم النظريات الاجتهاعية التي تناولت هذا الجانب النظريات التالية:

١- اللظرية اللامعيارية:

إن المُنظِّر الرئيس لهذه النظرية هو اميل دور كايم (Emil Dorkheim)، والذي يرى أن غياب التياسك الاجتهاعي بين الأفراد ذوي الأهداف المشتركة، قد يؤدي إلى اضطراب في وظيفة المجتمع، مما يؤدي إلى حالة من التحلل الاجتهاعي وبالتالي الى تشبع أنهاط سلوكية غير مقبولة، مثل التحايل على الأخرين، وكذلك التحايل على القانون، واهتهام الناس بالجاه والنفوذ والبحث عن زيادة الثروة. كها يؤدي إلى ازدياد

معدلات الجريمة الم اضطراب الحراك الاجتماعي للأفراد ويحيث تصبح حركة الأفراد من مستوى اجتماعي الى آخر أو من مهنة إلى أخرى دون وجود معيار، أي أن حركة الصعود أوالنزول من المستويات الاجتماعية أو غيرها لا تخضع إلى معبار معين، وهذا وبالتالي فإن كل ما يجري في المجتمع يجري بطريقة غير شرعية أو غير قانونية، وهذا يعني أنه في ظل شيوع اللامعيارية في المجتمع يصبح من السهل ارتكاب الجريمة بكل أشكالها (الدوري، ١٩٨٤).

ويرى دور كايم أنه لكي يخفف السلوك العدواني في المجتمع لابد أولاً من تحديد أهداف الفرد ثم بعد ذلك البحث عن الوسائل أو الأساليب لتحقيقها، ويكون ذلك من مهمة التنظيم الاجتماعي. أي أن البحث عن الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف الفرد، كفيل بتقليل السلوك العدواني. (لويس، ١٩٨١)

٢- نظرية التركيب الاجتماعي واللامعياري:

يعدروبرت ميرتن (Robert Mertin) المنظر الرئيسي لهذه النظرية وقد أدخل تعديلات عديدة على النظرية التي طرحها دور كايم، وبين ميرتن أن السلوك العدواني ظاهرة ينشئها المجتمع وهو بالتالي يركز على النظام الاجتماعي عند تفسيره لحالات الانحراف الحاصلة في التنظيم الاجتماعي، وأن النظام الاجتماعي يتحمل وزر الانحراف الذي يحدث في سلوك الأفراد، ويرى ميرتن أن السلوك العدواني يحدث عندما تعجز عنه الوسائل التي تقرها النظم الاجتماعية عن تحقيق أهداف الفرد. وبالتالي قد يؤدي ذلك إلى المخالفة للنظم والتشريعات بحثاً عن التوازن بين الأهداف والوسائل، وربها تكون طريقة البحث عن هذه الوسائل لبلوغ التوازن غير مشروعة أو انحراف عن السوية الاجتماعية. ويتخذ هذا الانحراف خسة أشكال هي: الابتكار، وعملية التعلق بالطقوس، وعملية الانتماء، وعملية الانتماء والتماء والتم

شيوعاً، ويقصد ميرتن بالابتكار البحث عن طرق غير مشروعة لتحقيق أهداف مشروعة مثل قبول الرشوة لتغطية الفقر. (هانت وجينيفر، ١٩٨٨)

ومن هنا فإن غياب المعايير التي تنظم العلاقة بين أهداف الفرد ووسائل تحقيقها تنذر بتفشي اللامعيارية، وهناك مؤشرات تجعلنا نستدل من خلالها على شيوع اللامعيارية في التنظيم الاجتماعي ومن أهمها:

- إحساس الفرد بأن قادة المجتمع غير مكترثين بحاجاته.
- إحساس الفرد بأن أهدافه في الحياة أخذت بالتراجع ومن ثم التضاؤل.
- إحساس الفرد بغياب الشخص الذي يقدم إليه الإسناد الاجتماعي في الحالات التي تقتضي تقديم مثل هذا الإسناد.
 - إحساس الفرد بفقدان معنى الحياة (بائسة وعديمة الجدوي).
- إحساس الفرد بأن النظام الاجتماعي لم يعد قادراً على دفع الفرد نحو الانجاز وبناء على ما سبق من المتوقع أن تشيع أنهاط سلوكية غير مقبولة اجتماعياً، ولعل العدوان قد يكون أحد هذه الأنهاط السلوكية. (حسن، ٢٠٠١).

سادساً ؛ وجهة النظر التي ترى أن السلوك المنواني استجابة لخلل عصبي :

تستند وجهة النظر هذه إلى المنظور البيولوجي، حيث يرى هذا المنظور، أن الخلل العصبي الذي يتعرض له الإنسان سواء أكان هذا الخلل ناجماً عن الضربات أو الاختلالات في الأنسجة العصبية، كفيل بجعل السلوك غير سوي، وذلك بأن سوية السلوك تعتمد بالأساس على سلامة الجهاز العصبي، فإن اختل الجهاز العصبي أو أحدثت فيه بعض التغيرات، فإن العاقبة ستكون عدم السوية، ومن ثم استصدار استجابات غير سوية أيضاً. وفي ضوء ذلك لاحظ الباحثون من خلال الدراسات في الميدان العصبي على التغيرات العصبية وتأثيرها على سوية السلوك، أن المتغيرات

الحادثة في الأعصاب أو الاختلالات العصبية يترتب عليها تغيرات سلوكية ومن أهم هذه التغيرات في السلوك زيادة العدوان والاستثارة والتهيج. (Atkinson,1995)

وكذلك أن الاختلال البيئي يبعث على استثارة السلوك العدواني مثل الضوضاء والضجيج والمنافسة الحادثة بين الأفراد قد تفضي إلى الغضب أولاً ثم بعد ذلك إلى العدوان ثانياً. (Baum, et al., 1985)

وتعد الضوضاء والمنافسة من المنغصات لصفو الحياة البشرية، فالضوضاء لا تساعد على التركيز فضلاً عن أنها تشتت الانتباه وتزيد من التعب وهذا يؤدي إلى نفاذ الصبر وكذلك الحال مع المنافسة، فالمنافسة بطبيعتها هي حالة من الترقب والتوجس، إذ يصرف الإنسان فيها المزيد من الطاقة، ويصل إلى حال من الانهاك والتعب مصحوباً بالتوتر، للما يصبح من السهولة استثارته في مثل هذه الظروف (حسن، ٢٠٠١).

ويتضح عما سبق أن وجهات النظر المختلفة حول تفسير السلوك العدواني أكدت أهمية معرفة كيفية اكتساب الفرد سلوكيات عدوانية، بأنها لا تحقق له التوافق مع نفسه ومع الآخرين، وأن اكتساب السلوكيات العدوانية يرتبط بالخبرات التي يمر بها الفرد. ويتضح أيضاً أن عدم اتضاق العلهاء في تفسير السلوك العدواني، ويرجع ذلبك الاختلاف إلى الإطار الثقافي والمرجعي لكل منهم واهتهام كل منهم بجانب معين من السلوك يختلف عن الجانب الذي اهتم به الآخر، فبعضهم اهتم بالبحث عن العوامل الفسيولوجية والبيولوجية للسلوك العدواني واعتبروه سلوكاً فطرياً، والبعض الآخر اهتم بدراسة العوامل الاجتهاعية والنفسية التي تنمي السلوك العدواني واعتبروه مكتسباً من البيئة. وبالنظر إلى المنطلقات المختلفة لتفسير السلوك العدواني نجد أن كل وجهة نظر فسرت جانباً من السلوك العدواني ولم تفسر السلوك كله، وإذا جمعنا المنطلقات المختلفة نجدها متكاملة وليست متعارضة فالسلوك العدواني، كأي سلوك

هو حصيلة تفاعل مجموعة من العوامل المتداخلة بعضها خاص بالفرد ذاته وتكوينه البيولوجي والنفسي، وبعضها بيئي خارجي يكمن في البيئة الاجتماعية ومواقف الحياة التي يتعرض لها الفرد بها فيها من إحباطات وصراعات مما يعني أن العدوان في جانب منه دافعي وجانب آخر مكتسب.



الفصل الثالث أنواع السلوك العــدواني

- مقدمة:

لقد أشار القرآن الكريم إلى دافع العدوان في آياته الكريمة مشيراً لما سبحدث بين الناس من ظلم واعتداء بعضهم على بعض بسبب المتافسة والإنسياق وراء شهواتهم وإغواء الشيطان لهم. لذا يعد العدوان ظاهرة عامة بين البشر يهارسها الأفراد بأساليب متعددة متنوعة، الأمر الذي يصعب معه وضع تقسيم أو تصنيف لهذه الأساليب العدوانية المتعددة، فالبعض يصنفه تبعاً للأسلوب المستخدم فإما أن يكون لفظياً أو غير لفظي، بينها يصنفه البعض الآخر تبعاً لموضوع العدوان أو المدف الموجه له، إما يكون منجهاً نحو الآخرين أو نحو الذات أو نحو الأشياء والممتلكات، كها أنه قد يكون مباشراً أو غير مباشر ضاراً أو نافعاً. (زكي، ١٩٨٩)

وإذا ما حصرنا حديثنا في السلوك العدواني من حيث التصنيف والأنواع فإنه يمكن القول أن هناك تصنيفات متعددة نظراً لتعدد الذين تناولوها بالبحث والاستقصاء.

ِ فقد صنف بعض الباحثين مظاهر العدوان على أساس تقسيمه إلى سلوك عدواني لفظي، ومن هؤلاء بص ودوركي (Buss and Durkee) فقد صنفوا السلوك العدواني إلى:

- عدوان بدني: كالعض والرفس والركل واستخدام الآلات الحادة ومنع الحركة.
 - عدوان لفظي: مثل اللعن واللوم والنقد والسخرية والتهكم والإشاعات.
- عدوان غير مباشر: وهو توجيه الإزعاج والأذى إلى الخصم بطريق ملتو وذلك
 لتجنب الهجوم من الخصم. (الجميل ۱۹۸۸: ۱۳).

كذلك تصنيف (باندورا روس) ١٩٦١ حيث صنف السلوك العدواني إلى ثلاثة تصنيفات وهي:

- عدوان بدني.
- عدوان لفظي.
- عدوان نحو الجادات. (صوان ۱۹۸۷: ۲۱).

كما صنف (ضياء عبد الحميد) السلوك العدواني إلى خسة تصنيفات وهي:

- ١. سلوك عدواني لفظي يتمثل في الشتائم والتنابز بالألقاب.
 - ٢. سلوك عدواني بدني يتمثل في الضرب والمسك والدفع.
- ٣. سلوك عدواني موجه نحو إتلاف الممتلكات ويتمثل في التخريب.
- عدواني حيازي ويقصد به الاستحواذ على ما يمتلكه الغير.
- ملوك عدواني غير مصنف ويتمثل في بقية مظاهر السلوك العدواني.
 (عبد الحميد ١٩٧٦: ٣٥).

ومن التصنيفات أيضاً تصنيف (كيال مرسي) والذي قسم العدوان من الناحية الشرعية إلى ثلاثة أتسام هي:

- عدوان لا اجتماعي: ويتمثل في الأفعال المؤذية التي يظلم بها الإنسان نفسه أو
 يظلم بها غيره وتؤدي إلى فساد المجتمع.
- عدوان إنزام: ويشمل الأفعال المؤذية التي يجب على كل شخص القيام بها لرد
 الظلم وللدفاع عن النفس وهو عدوان (فرض عين).
- عدوان مباح: ويشمل الأفعال المؤذية التي يحق للإنسان عملها قصاصاً بمن اعتدى عليه وهذا النوع من العدوان لا يؤثم فاعله.

كما قسم العدوان اللااجتماعي إلى ثلاثة أقسام هي:

- جرائم حدود: وهي أفعال عدوانية حدد الله عقوبتها في الدنيا ومن أهمها القتل،
 الزنا، والإفساد في الأرض.
- جرائم تعزير: وهي أفعال عدوانية لا تدخل ضمن الحدود السابقة ترك الله تحديد عقوبتها في الدنيا لأولي الأمر في المجتمع.
- ٣. آثام باطنة: وهي أفعال وانفعالات لا تشكل جريمة ملموسة ولكنها تؤذي
 فاعلها (مرسى ١٩٨٦: ٤٦ ٤٨).

وقد صنف (عبد الله ومحمد عبد الحميد) العدوان إلى ثلاثة أقسام عامة هي:

- ١. العدوان الصريح: ويتضمن العدوان المادي واللفظي وسرعة الغضب والتهجم.
- العدوان المضمر أو العدائية: ويتضمن أبعاد الشعور بالاضطهاد والشك والاستياء.
- ٣. الميل للعدوان: ويتضمن أبعاد الرغبة في العدوان والرغبة في إيذاء الآخرين والرغبة في إيذاء الذات. (إبراهيم، وعبد الحميد ١٩٩٤: ٤٧).

أما (بص وبيري Buss, Pery) فقد قسها العدوان إلى الأقسام التالية:

- ١. العدوان اللفظي: ويتعلق بالجدل وإهانة الآخرين وشتمهم ونشر الإشاعات عنهم.
- ٢. العدوان الجسمي: ويتعلق بالعنف والاقتتال والرغبة في ضرب الآخرين وإلحاق
 الأذى الجسمى بهم.
 - ٣. الغضب: ويتعلق بمشاعر الانفعال والتوثر وحدة الطبع.
- العداثية: ويتعلق بمشاعر الشك والاستياء والكراهية. (سوالمة، وحداد، ١٩٩٥:
 ١٥١ ١٥٠).

كذلك قامت (آمال عبد السميع) بتصنيف العدوان إلى ثلاثة أقسام هي:

 السلوك العدواني المباشر: ويقصد به توقيع الأذى أو الضرر بالآخرين أو الذات ويتم التعبير عنه بطريقة مباشرة وتشمل العدوان المادي.

- ٢. السلوك العدواني اللفظي: ويقصد به الاستجابة اللفظية التي تحمل الإيذاء النفسي والاجتماعي للخصم أو للمجموعة وجرح مشاعرهم أو التهكم والسخرية منهم ويشمل كل التعبيرات اللفظية غير المرغوبة اجتماعياً وخلقياً.
- ٣. السلوك العدواني غير المباشر: وهو سلوك عدواني يعبر عنه بطريقة إسقاطية على
 الذات أو الآخرين أو ضمنية تخيلية ويتضمن مسالك الكره والمخادعة والوقيعة.
 (باظة د ت ٥ ٦).

كما قام (نبيل حافظ ونادر فتحي قاسم) بتقسيم العدوان إلى أربعة أشكال هي:

- ١. العدوان المادي.
- ٢. العدوان اللفظي.
- ٣. العدوان السلبي.
- ٤. العدوان الإيجابي. (حافظ، وقاسم ١٩٩٣: ١٧).

ومن التصنيفات التي قامت على تقسيم العدوان إلى حدوان إيجابي وعدوان سلبي تقسيم (فضل أبو هين) حيث قسم العدوان إلى:

- عدوان إيجابي: وهو العدوان العنيف الموجه إلى مثير العدوان سواء بشكل مادي أو لفظي.
- عدوان سلبي: وهو العدوان الذي يتخذ فيه الفرد من ذاته هدفاً لعدوانه بدلاً من توجيه العدوان إلى الخارج. (أبو هين: ١٩٨٥: ١٥ ١٦).

وهناك بمن يصنف العدوان حسب الهدف الذي يوجه إليه العدوان ومن هؤلاء الباحثين (رشاد عبد العزيز موسى) فقد قسم العدوان في دراسات عدة إلى:

- عدوان نحو الآخرين.
 - ٢. عدوان نحو الذات.

٣. عدوان تحو الأشياء. (موسى ١٩٩١: ٣٠).

ومن اطلاع الباحث على العديد من التصنيفات وجد أن العدوان يقسم إلى عدة أسس من أهمها:

- 1. الشخص الذي يوجه إليه العدوان.
 - ٢. الشكل الذي يأخذه العدوان.
 - ٣. الجهة التي يوجه إليها العدوان.

بالنسبة للعدوان من حيث الشخص الذي يوجه إليه العدوان يقسمه الرفاعي إلى نوعين:

- العدوان الفردي: نزوع الفرد إلى إيقاع الأذى بغيره من الأفراد.
 - العدوان الجماعي: نزوع الجماعة إلى إيقاع الأذى بغيرها.

أما بالنسبة للعدوان من حيث الشكل الذي يأخذه نجد أن هناك عدة أنواع للعدوان منها:

- العدوان الجسمي: الذي يشترك فيه الجسد في الاعتداء على الغير.
- العدوان اللفظي: الذي يقف عند حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجسد الظاهرة فيه أكثر من ذلك مع ما يرافق الكلام أحياناً من مظاهر الغضب والتهديد والوعيد.
- العدوان الرمزي: والذي نهارس فيه سلوكاً يرمز إلى احتقار الآخر أو يقود إلى
 توجيه الانتباه إلى إهانة تلحق به.

ومن الممكن اجتماع المظاهر الثلاث في أي حالة من الحالات الثلاث.

كما قسم الرفاعي العدوان من حيث الجهة التي يوجه إليها إلى:

- عدوان نحو الآخرين: مثل ضرب أو سرقة الغير أو إحراق بيته.
- عدوان نحو الذات: حيث يتجه العدوان نحو الذات أو ممتلكاتها فالانتحار عدوان
 على الذات وهو عدوان في شكله المتطرف. (الرفاعي ١٩٨١: ٢٣٤ ٢٣٥).

وكذلك يميز (راجح) بين توعين من أنواع العدوان على أساس الشخص الذي يوجه له العدوان وهما:

- العدوان المزاح: وهو أن العدوان لا ينصب دائها أو حتاً على الأشخاص أو
 الأشياء التي أثارته، فإن حالت عقبات دون العدوان على مصدر الإحباط تحول
 الإحباط وانصب على أول كبش فداء يلقاه في طريقه إنسان أو حيوان أو جاد.
- العدوان المرتد: فإن استعصى العدوان في العام التارجي بأية صورة كانت تحول العدوان وارتد على صاحبه فألهب في نفسه الشعور بالذنب. (راجح ١٩٧٠: ٥٥٢ ٥٥٣).

ومن خلال استعراض التصنيفات المختلفة السابقة للعدوان عرض الأسس التي يصنف في ضوتها العدوان فقد ارتأى الباحث التصنيف التالي للعدوان:

- ١. العدوان البدني الموجه نحو الآخرين.
 - ٢. العدوان البدني الموجه نحو الذات.
- ٣. العدوان اللفظي الموجه نحو الآخرين.
 - العدوان اللفظى الموجه نحو الذات.
 - العدوان الموجه نحو الأشياء.

ويرى الباحث أن هذا التصنيف قد راعى الأسس التي صنف في ضوثها. العدوان فلا يخلو أي مقياس من مقاييس العدوان من الشكل البدني واللفظي للعدوان.

كها أننا قمنا بتحديد جهة العدوان المستهدفة وهي الآخرون أو الذات أو الأشياء.

- التعريف الإجرائي تكل مظهر من مطاهر العدوان:

العدوان البدئي الموجه نحو الآخرين؛

ويقصد به الإيذاء الجسدي للآخرين ويتضمن الدخول في مشاجرات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بهدف إلحاق الأذى والضرر بالمعتدى علي مثل (الضرب، التحريض، تدمير ممتلكات الغير، الانتقام، المضايقة، الميل للمشاجرة... الخ).

العدوان البدئي الموجه تحو الذات؛

ويقصد به ما يصدر عن الفرد من سلوك بدني مباشر أو غير مباشر جدف إلحاق الأذى والضرر بالذات مثل (ضرب الرأس، لطم الوجه، تمزيق الملابس، قضم الأضافر، الضغط على الشفاه، تكرار الأخطاء، الرغبة في الانتحار، الحاجة للعقاب.... الخ).

٣. العدوان اللفظي الموجه نحو الأخرين:

ويقصد به ما يصدر عن الغرد من سلوك لفظي مباشر أو غير مباشر بهدف الإهانة والاستهزاء من قيمة المعتدى عليه مثل (السخرية، الشتم، التنابز بالألقاب، التهديد، تشويه السمعة، إيقاع الفتن، الإهانة، إحراج الآخرين... الخ).

العدوان اللقطى الموجه تحو الذات:

ويقصد به ما يصدر عن الفرد من سلوك مباشر أو غير مباشر بهدف إلحاق الأذى بالذات مثل: (شتم الذات وإهانتها، السخرية منها، التقليل من شأن الذات، توبيخ الذات، نقد الذات، كره الذات، الشعور بالتفاهة، وضع النفس في مواقف تسبب الإهانة والتوبيخ، والإصرار على تكرار الأخطاء.... الخ).

٥. العدوان الموجة تحو الأشياء:

ويقصد به ما يصدر عن الفرد من سلوك بدني أو لفظي يهدف إلى الإتلاف والإضرار بالأشياء مثل (قذف الأشياء، ورميها، إتلاف الأشياء، ضرب الحيوانات، العبث بمحتويات الفصل، إغلاق الأبواب والنوافذ بعنف، التعامل بخشونة مفرطة مع الأشياء العبث باللوحات المدرسية، سب الأشياء، لوم الأشياء.... النع).

وأشار البكور (١٩٨٥) نقلاً عن باترسون ورفاقه (Patterson, et al.) أنهـــــــم صنفوا أشكال السلوك العدواني كما يلي:

- التهكم والاستهزاء: بأن يذكروا الوقائع بلهجة سلبية.
- التحقير: وهو إطلاق النكات والصفات التي تقلل من قيمة الآخرين.

- الاستفزاز في الحركات، مثل الركض داخل الغرفة أو ضرب الأرض بقوة.
 - العنف الجسدي: مثل مهاجمة الآخرين لإلحاق الأذى بهم.
 - التدمير: وهو تدمير الاشياء وتخريبها على الآخرين.
- إطلاق النكات والعبارات الساخرة: مما يجعل الآخرين موضعاً للضحك والسخرية.
- القيادة والأوامر السلبية: كطلب الإذعان الفوري من شخص آخر دون مناقشة.
 ومن الناحية الأخلاقية والدينية، فقد صنف مرسي (١٩٨٥) السلوك العدواني إلى
 ثلاثة أقسام هي:
- عدوان لا اجتماعي، ويتمثل في الأفعال المؤذية التي يظلم بها الإنسان نفسه أو
 يظلم بها غيره وتؤدي إلى فساد المجتمع.
- عدوان إلزام: ويشمل الأفعال المؤذية التي يجب على كل شخص القيام بها لرد
 انظلم وللدفاع عن النفس وهو عدوان "فرض عين".
- عدوان مباح: ويشمل الأفعال المؤذية التي يحق للإنسان عملها قصاصاً عمن
 اعتدى عليه وهو النوع من العدوان لا يؤثم فاعله.

- تصنيف بعض أنواع العدوان:

العدوان السابي:

إن الدافع العدواني غير المثمر يعد تعبيراً عن العدوان السلبي وهو مفهوم مشتق من النظية السيكلودينامية.

وهذا العدوان السلبي يستخدم في تراث الطب النفسي والنفور وتثبيط الهمة واحباط الاخرين والعصيان ومخالفة القوانين والسلطة والتحدى والتجسس بغرض التهديد والابتزاز. (Kauffman, 1985, p. 195)، ويعد الاهمال ايضا من أهم الصور المعبرة عن العدوان السلبي حيث يعبر عن اللامبالاة وعدم الاكتراث بالاخر وعدم الاهتمام بحاجاته واشباع رغباته.

كما يتضمن التحقير من شأنه والازدراء به بالاضافة الى تعبيرات التقزز والاشمئزاز. مما يخلق هذا العدوان المستفز عدواناً مضاداً يأخذ أشكالاً أخرى تعدردة فعل لهذا العدوان السلبي (سعد المغربي، ١٩٨٧، ص ٢٥: ٢٧).

٧. العدوان البلشي:

وهو عدوان مادى صريح موجه نحو الذات أو الاخرين، وهو عدوان يحدد للهجوم ضد كائن حي بواسطة استعال اعضاء من الجسم كالاسنان أو الرأس أو البدين والرجلين، أو بواسطة استخدام الاسلحة. ويكون عواقب هذا العدوان دائماً إيقاع الألم والضرر لهذا الكائن الآخر. ويصل هذا العدوان في أقصى تطرفه إلى قتل الآخرين أو إيذاء الذات (Buss, 1961, 4).

٣. العدوان اللقظي:

هو استجابة صوتية ملفوظة تحمل مثيراً ضاراً بمشاعر كانن حى آخر. ويعبر عنه في صورة الرفض والتهديد والهجاء والنقد اللاذع الموجه نحو الذات أو نحو الاخرين بهدف استفزازهم أو انتقاص قيمتهم باهانتهم والاستهزاء بهم والتهكم عليهم.

وقد يستخدم في هذا العدوان بجانب الالفاظ الايهاءات والاشارات من أجزاء الجسم المختلفة دون أن يمس المعتدى عليه (مديجة العربي، ١٩٨١، ص ٢٤).

العدوان تحوالآخرين.

يقصد به مهاجمة الفرد لوجهات نظر الاخرين ومعارضتها ونقدها وتعنيفهم عند الاختلاف معه في الاراء والانتقام عندما يصيبه أذى وتوجيه اللوم للاخرين عندما تسوء أحواله.

وقد لاحظ ريبل (Ruhel) في دراسته سنة ١٩٧٧ عن القتال والعدوان بين الطلبة الناطور الزمني لعب دورا في تغيير شكل العدوان نحو الاخرين، حيث تغير العنف

من مجرد الكلمات وتوجيه الكلمات الى الهجوم العنيف باستخدام الاسلحة والاغتصاب والسرقات.

العدوان نحو التابتا:

ويقصد به معاقبة الفرد لذاته وايلامها، ويعد الانتحار اقصى درجات العدوان نحو الذات واعنفها.

العدوان نحوالمتلكات:

ويقصد به تدمير الفرد وتخريبه لممتلكات الغير واتلافها وذلك مثل التكسير والحرق. كما يشتمل ايضاعلى سرقة هذه الممتلكات والاستحواذ عليها سرا أو علنا. (Apter, 1978,p.619)

٧. العدوان المتقول:

وهو عدوان يلعب فيه الميكانزم الدفاعي النقل أو الازاحي (Displacement) دوراً عظيما حيث يتم فيه نقل العدوان من الشخص الذي أثار الإحباط أو الاعتداء إلى شخص أو موضوع آخر ليس مسئولاً من البداية عن آثار هذا الإحباط أو الاعتداء. وقد قدم ريبر (Reber, 1985) تصنيفاً لأنواع السلوك العدواني هي:

- العدوان نحو الذات: ويقصد به معاقبة الفرد لذاته وإيلامها، وبعد الانتحار
 أقصى درجات العدوان نحو الذات وأعنفها.
- العدوان نحو الممتلكات: ويقصد به تدمير الفرد وتخريبه لممتلكات الغير
 واتلافها وذلك مثل التكسير والحرق، كما يشتمل أيضاً على سرقة هذه الممتلكات
 والاستحواذ عليها سراً أو علناً.
- العدوان المنقول: حيث يتم فيه نقل العدوان من الشخص الذي أثار الإحباط أو
 الاعتداء إلى شخص أو موضوع آخر ليس مسؤولاً من البداية عن إثارة هذا
 الإحباط أو الاعتداء.

العدوان المستعار (الزائف) وهو يشير إلى هذه الأفعال العدوانية التي ربها تسبب
 الضرر للآخرين ولكن لا يتوافر فيها عنصر النية أو قصد الأضرار.

أما شيفر ومليهان (١٩٨٩) فيقولان أنه يوجد ثلاثة أنواع من أشكال السلوك العدواني وهي:

- العدوان الناتج عن الاستفزاز: حيث يستجيب الطفل في دفاعه عن المذات ضد
 التصر فات العدوانية لزملائه.
- العدوان غير الناتج عن الاستفزاز: حيث يقوم الطفل بالمقاتلة بشكل مستمر لكي
 يسيطر على أقرانه أو يقوم بإزعاج الأقران بالضرب أو الاغاظة أو التسلط عليهم.
- العدوان المتفجر أو نوبات الغضب: حيث يقوم الطفل في هذه الحالة بتحطيم
 الأشياء في البيت عندما يصبح عصبياً ويبدو أنه لا يستطيع ضبط غضبه.

في حين يذكر بدر (١٩٨٩) أن هناك أنواعاً عديدة من السلوك العدواني وهي:

- العدوان المخبوء، كعدوان الطفل عندما يأتي له أخ صغير.
- العدوان المحول وينتج عن تدخل الوائدين وحرمان الطفل تعزيز ذاته ويعالج
 بمشاركته ببعض أشياء البيت كرأيه في الملابس أو في وجبات الطعام وغيرها.
- العدوان التخيلي وينشأ من الصراع بين المشاعر المدوانية عند الطفل ومن المعايير
 الضابطة ويعالج ببيان أن شعور المرء بالغضب أمر طبيعي لا غبار عليه إذا ما
 ترك الطفل أن يسيطر على مشكلاته بحريه.

أما باشمان وآخرون (Bashman,et.al,1991) فقد قسموا السلوك العدواني إلى الأبعاد التالية وهي:

التهجم (الاعتداء)، العدوان غير المباشر، والقابلية للاستثارة، والسلبية،
 والشك، والعدوان اللفظي، و الاستياء.

كما صنف عبد الله وعبد الحميد (١٩٩٨) العدوان إلى ثلاثة أقسام وهي:

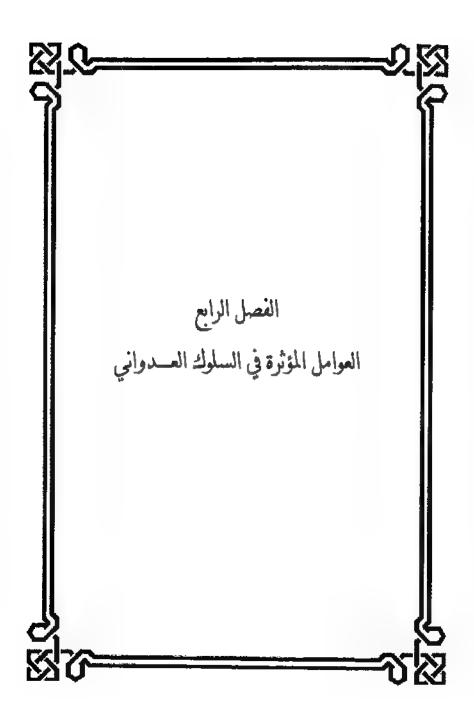
- العدوان الصريح: ويتضمن العدوان المادي واللفظي وسرعة الغضب والتهم.
- العدوان المضمر أو العدائية: يتضمن أبعاد الشعور بالاضطهاد والشك والإستياء.
- الميل للعدوان ويتضمن أبعاد الرغبة في العدوان والرغبة في إيذاء الآخرين
 والرغبة في إيذاء الذات.

كما إن بص وبيري (Buss & Pery, 1992) قسما العدوان إلى.

- العدوان اللفظي: ويتعلق بالجدل وإهانة الآخرين وشتم ونشر الإشاعات عنهم.
- العدوان الجسمي: ويتعلق بالعنف والاقتتال والرغبة في ضرب الآخرين وإلحاق
 الأذي الجسمي بهم.
 - الغضب: ويتعلق بمشاعر الانفعال والتوتر وحدة الطبع.
 - العدائية: وتتعلق بمشاعر الشك والاستياء والكراهية.

أما العلاوي (١٩٩٨) فقد أشار نقالاً عن سيلفا (Silva,1991) أن هناك نوعين من العدوان هما:

- العدوان العدائي: والمقصود به هو السلوك الذي يحاول الفرد إصابة كاثن حي آخر
 لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر، وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة
 الأذى أو الآلام التي لحقت بالفرد المعتدي عليه كتيجة لهذا السلوك العدائي.
- العدوان الوسيلي: ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث
 الألم والأذى أو المعاناة للشخص الآخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي.



الفصل الرابع العوامل المؤثرة في السلوك العـــدواني

- مقدمة:

يتدخل في تكوين السلوك العدواني عوامل عديدة بعضها يرجع إلى الفرد نفسه وتكويت البيولوجي وتاريخه الأسري، والبعض الآخر يرجع إلى البيشة والمنساخ الاجتماعي والثقافي والاقتصادي الذي يحيط بالفرد، ومن هذه العوامل:

أ. متفيرات القرد:

تتمثل أهمية تلك المتغيرات في أنها ترشح أفراداً بعينهم لارتكاب العدوان، في حالة توفر ظروف أخرى بالطبع، وهما يدعم ما ذهبنا إليه أن نفس الأفراد اللين يتعرضون للنات انظروف الثقافية/ الاجتهاعية، والبيئة الطبيعية التي يتعرض لها مرتكبو السلوك العدواني لا ينخرطون في ممارساته. وتالياً اكثر المتغيرات الشخصية ارتباطاً بالسلوك العداواني. (السيد، ٢٠٠٣)

- ١. جنس الفرد: تشير بعض الدراسات إلى أن الذكور أكثر عدواناً من الإناث في أغلب الثقافات. حيث أن العوامل الثقافية والاجتهاعية هي المسؤولة عن جعل الذكور أكثر عدواناً من الإناث، وأن الأعراف الاجتهاعية منحت الذكور حقوقاً أكثر من تلك الحقوق التي منحتها للإناث، ويموجب ذلك تحددت الأدوار الجنسية للأفراد في المجتمع، فالذكر من حقه أن يتصرف بحرية ودون قيد ويشجع على الاستقلالية والاستكشاف في حين تقيد الأنثى في سلوكها. (عليان، ١٩٩٣)
- عمر الفرد: لقد أشارت بعض الدراسات على أن الفئة العمرية (١٨ -٣٩) سنة
 تعد من أكثر الفئات استثارة للسلوك العدواني، وربا يعود السبب إلى أن

العدوان يزداد مع زيادة القوة البدنية، إذ يصل إلى أقصاه في ربيع العمر، أي في في فترة الشباب ثم يأخذ بالانحدار عند وصول الفرد إلى الرشد المتأخر أو الشيخوخة، وربها يعود السبب أيضاً إلى أن هذه الفئة قد تكون أكثر تعرضاً لضغوط الحياة من غيرها، بسبب سعيها الدائم لل تحقيق أحلامها وطموحاتها، وقد تتعرض أثناء ذلك إلى إحباطات تفوق طاقاتها في التحمل، لذا يصبح استارة السلوك العدواني لديها أمراً محتملاً. (حزة، ١٩٩٤).

- ٣. الثقافة السائلة: إن الثقافة السائلة قد تكون محرضة على السلوك العدواني، فلقد أثبتت الوقائع أن المجتمعات التي تكون في العادة عقابية، تنزع إلى أن تكون معدلات الجريمة فيها أعلى من تلك المجتمعات التي تكون أقل عقاباً لأفرادها. أي أن اللجوء إلى العقاب على المدوام مسيؤدي في النهاية إلى شيوع المسلوك العدواني على مستوى المجتمع، ويعود السبب إلى غياب الحوار والتفاهم في حل المشكلات، إذ سيتخذ الفرد من العدوان وسيلة بديلة عن الحوار ليحقق بها أهدافه الحياتية. مما يزيد من العدوان، أن الأعراف الاجتماعية السائلة في بعض الثقافات، قد تبيحه إذ يصبح حالة مألوفة على نطاق الثقافة. (دافيدوف، ١٩٨٣).
- 3. التعصب: يعد التعصب من الظواهر الجديدة والتي أخذت الدراسات تهتم بها، وهي ظاهرة عالمية حيث أن معظم المجتمعات تعاني من هذه الظاهرة بشكل أو بآخر في أي نشاط من نشاطات الحياة، فرغم التقدم التقني الذي يعيشه الإنسان الآن، إلا أنه ما زال يعاني من العديد من المشكلات التي تمارس تحت مسميات كثيرة للتعصب، مثل التعصب الديني والتعصب العرقي والتعصب الرياضي، السياسي والتعصب الاجتماعي أو التعصب الرياضي، وتتضمن صور التعصب مظاهر النفور والرفض والكراهية والميل للعدوان وتتضمن صور التعصب مظاهر النفور والرفض والكراهية والميل للعدوان

المادي والمعنوي، كما أنه سلوك مكتسب متعلم، فالتعصب نتاج اجتماعي وينمو مع نمو الفرد بالتدرج، ويعد التعصب مقدمة للعدوان، حيث أنه يقدم التبرير المنطقي والشحنة الانفعالية والتي تحث الفرد على ارتكاب السلوك العدواني نحو الآخر، فعلى سبيل المثال قد ينعت المتعصب أعضاء الجماعة التي يتبنى نحوها اتجاها تعصبياً بصفات قد تبرر من وجهة نظره سلوكه العدواني حبالها. (ديرانية، ٢٠٠٢).

- ٥. الشعور بالنقص والشعور بالغضب: حيث مما يثير العدوان لدى الفرد شعوره بالنقص الجسمي أو العقلي عن الآخرين ويكون منطلق ذلك مشاعر الغيرة نتيجة عدم الاكتبال مثل بقية الأفراد الآخرين، أما الشعور بالغضب فهو حالة انفعالية يشعر بها الأطفال ولكن هناك فروقاً بين الأطفال في تعبيرهم عن هذا الانفعال، فالبعض يتجه إلى الهدم أو الإتلاف لبعض ما يحيط به، والبعض الآخر يعاقب نفسه ويضر بذاته بشد شعره أو ضرب رأسه بالأثاث (الشربيني، ١٩٩٤).
- ٦. التعرض لمشاهد العنف ونهاذج عدوانية: يتعلم الناس سيناريو العدوان إما بشكل تلقيني مقصود من الآخرين، وخاصة أثناء طفولتهم أو بصورة غير مقصودة من خلال مشاهدتهم الآخرين يتصرفون بطريقة عدوانية سواء في الواقع أو من خلال وسائل الإعلام، حيث تشير معظم الدراسات إلى أن الأطفال عندما يشاهدون تصرفات عدوانية يميلون لأن يتصرفوا بعدوانية أكثر، كما أن مشاهدة عروض التلفاز العنيفة يمكن أن تؤدي إلى تقليد للتصرفات العدوانية. (الجميل، ١٩٨٨)
- ٧. الخبرات المؤلمة: إن الفرد الذي تعرض في فترة ما في حياته إلى خبرات مؤلمة من قبيل التعذيب أو إلحاق الألم به أو إحداث عاهة بدنية به، أو اعتاد عليه في وقت لم

يتمكن من الدفاع عن نفسه، قد يكون أكثر عدواناً من غيره تجاه أولئك الذين الحقوا به الأذى أو تسببوا له بخبرة مؤلمة، إذ يظل أثر تلك الخبرة المؤلمة باقية، يتذكره ما دام حياً، وعندما تكون الظروف مواتية لإلحاق الأذى بأولئك الذين سببوا له تلك الخبرة المؤلمة، فإنه في الأغلب الأعم سوف لا يتوانى من الحاق بعض الألم بهم أو محاولة تعذيبهم أو إحداث عاهة بدنية بهم وعند ذلك سيشعر بالارتياح عندما يعتدي عليهم. (القسيم، ١٩٨٩)

ب. متغيرات السياق الاجتماعي/الاقتصادي:

ومن المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ما يلي:

التأثير الاسرة على سلوك الفرد: الأسرة هي أولى الجهاعات وأهمها وأقواها أثراً على الفرد، وكل أسرة لها أساليبها السلوكية الجاهزة، وما ترتضيه وتطلبه من القيم والاتجاهات، وللأسرة أهمية عظمى في تشكيل شخصية الفرد، فهو لا يقوى أن يجبا حياة بشرية بدون أن ينشأ في مثل هذه البيئة, أن الإفراط في عقاب الطفل على عدوانيته قد يؤدي إلى زيادة الدافع إلى العدوان كها أن الإفراط في التسامح مع عدوان الطفل قد يكون نوعاً من الإثابة التي تؤدي إلى ازدياد تكرار العدوان الصريح. وكذلك فإن القسوة والشدة من جانب الآباء المثلة في الأوامر والنواهي والعقاب والمقاومة المعارضة لموغبات الطفل والمنع والقهر والإجبار وتحميل الطفل من المسؤوليات أكثر مما يتحمل وما يطيق، ومطالبة الصخار الالتزام بها وتنفيذها دون مناقشة لا يمكن أن تؤدي إلى ما يطلبون بيل تأتي بعكس ما يبغون، حيث لا تسفر إلا عن شيوع القلق والاضطراب في حياة الصخار وتعرضهم إلى الانحراف السلوكي وكراهيتهم لمنازهم وأسرهم وعدم رغبتهم في البقاء فيها فيفرون من هذه الأسر لل خارجها ويارسون الكثير من رغبتهم في البقاء فيها فيفرون من هذه الأسر لل خارجها ويارسون الكثير من

ألوان الانحرافات السلوكية، كما يمارسون السلوك المضاد للمجتمع، ويعمد التشرد والسلوك العدواني أبرزها وأوضحها. (الحجاج، ١٩٩٨)

ولا تقتصر أهمية الأسرة وقدرتها على تشكيل حياة الفرد في مرحلة الطفولة فقط بل تتعدى هذه المرحلة إلى ما بعدها من مراحل وعلى الأقل مرحلة المراهقة كلها، ففي هذه المرحلة أيضاً تلعب الأسرة دوراً حيوياً وهاماً. (صوالحة، ١٩٩٣)

- ٢. الحب المفرط والحاجة إلى النضبط والتوجيه من الأبوين: إن الحب المفرط والتساهل الزائد عن الحد الذي يتمثل في ترك الحبل على الغارب، يفضيان إلى العدوان، فالطفل الذي نشأ في جو يغلفه التدليل لا يعرف إلا الطاعة لكل أمر يقوم به ومن ثم لا يستطيع أن يحمل الحرمان. ذلك أن العالم الخارجي لا يحمل له الدفء الذي وجده بين أبوين اطلقا له العنان في تحقيق رغباته، ومن ثم يفصح سلوكه عن نزعات عدوانية عارمة. (المغرب، ١٩٩٣).
- ٣. المناخ الأسري: إن هناك علاقة بين المناخ الأسري والسلوك العدواني، حيث أن الأفراد الله المرة التي تتصف بالتفكك الاجتماعي وانهيار العلاقات بين أفرادها، كانوا أكثر ارتكاباً للجرائم بالمقارنة مع أولئك اللين يأتون من منازل تتصف بالتماسك الاجتماعي (الربايعة، ١٩٨٤).

كها أن المناخ الأسري يتأثر بسلوك الأب، فالأب الذي يتسم بالاتزان الانفعالي عادة ما ينعكس ذلك على الأجواء داخل الأسرة، إذ سيؤدي إلى إشاعة الهدوء والاستقرار والألفة بين أعضاء الأسرة الواحدة، مما يقضي إلى تقليل معدلات السلوك العدواني التي تصدر من بعضهم وينعكس الأمر تماماً عندما يكون الأب متهوراً مندفعا أي غير متزن من الناحية الانفعالية، فمن المتوقع أن تشيع في المنزل المشاحنات والاتهامات، وربها تقضى إلى سلوك عدواني، والأخطر من ذلك أن مشاهدة الطفل

لتلك الأنهاط من السلوك العدواني ربها تجعله في وقت لاحق من حياته يقلد سلوك الأب في الطريقة التي يلجأ بها لحل النزاع مع أفراد أسرته أو مع الآخرين في المحيط الاجتهاعي. (عويدات، ١٩٩٧).

- التجاهـــل: إن الأفراد الذين يشعرون بأنهم متجاهلون من الغير فضلاً عن إحساسهم بغياب القيود على سلوكهم، فإنهم يبدأون في الحال بتبني العقل الجمعي والتصرف بطريقة غير سوية، وذلك من خلال الاندماج في الحشد والذوبان فيه، بهدف التعبير عن دوافعهم ورغباتهم المكبوتة التي يعز عليهم التعبير عنها جهراً وعلائية، وذلك يعود إلى أن مثل هذه التصرفات يعاقب عليها القانون أو أنها تخدش الحياء الاجتهاءي، لذا يمتنع هؤلاء من الإجهار بها علائية، وعادة ما تحدث مثل هذه الأنهاط من السلوك في حشود الغوغاء (Mobs) وفي النظاهرات وسواها من التجمعات التي يتخذ فيها الفرد ملاذاً آمناً، فيرتكب الزيد من المخالفات وهو يشعر بالاطمئنان، بأن الآخرين أو السلطات سوف لا تتمكن من كشف هويته الشخصية، لذا يستمر في الحشد بكل ما أوتي من قوة في الخالفات أو إلحاق الأذى ببعض الأفراد الذين استهدفتهم النظاهرة (حسن، ۱۹۹۸).
- ه. جماعة الرفاق: يقصد بالرفيق الشخص الذي يرتبط بك بروابط المحبة والتقدير والاحترام، إذ إن الإنسان يميل إلى الاجتماع وتكوين علاقات صداقة مع الآخرين، ويجد الإنسان في الصداقة كثيراً من اللذة والراحة النفسية، وعندما تبدأ سيطرة الأسرة على الأعضاء (الأفراد) بالتفكك تقوى سيطرة الأصدقاء على الفرد، وفي الوقت الحاضر أصبح للأصدقاء وهي المجموعة التي ينتمي إليها

الشاب أو الشابة تأثير كبير على سلوك الفرد، فهي تنتمي إلى جيل غير جيل الأباء، إلى جيل له متطلباته ورغبته وقيمته الخاصة. (نمر، ١٩٩٠)

إن سلوك الشباب يتميز بالانقياد والتقليد لكل المحيطين به من آباء أو معلمين أو أصدقاء، فهذه المرحلة تتميز بالمحاولات الجادة لمسايرة جماعة الأصدقاء / الرفاق في جميع تصرفاتهم وأفكارهم وسلوكهم التي قد تتعارض مع أفكار وسلوك العائلة. ففي هذه المسايرة نوع من التمرد على السلطة الممثلة في الآباء أو المعلمين أو تقاليد العائلة فالرفاق أصلاً ظاهرة صحية لها وظيفتها النفسية والاجتهاعية بالنسبة للفرد، فبعد سن السادسة يميل الإنسان بطبعه الى الانتهاء إلى جماعة يظل ينتقل من مجموعة إلى أخرى حتى تتبلور بشكل نهائي ملامح شخصيته واتجاهاته وأسلوبه في الحياة وعقيدته فيستقر على مجموعة ينتمي إليها ويتوحد مع أهدافها، وهدفها قد يكون الثقافة أو السرقة أو المسرقة أو المرحان، ١٩٩٤).

هذه الجهاعة تتكون من أطفال يلتمسون من تجمعهم عوضاً عن إهمال الوسط العائلي أو القسوة الزائدة في المعاملة، كها أن هذه الجهاعة تتمثل بالنسبة لهم قوة ومتعة تشبع حاجاتهم إلى الأمن وتأكيد الذات كها يشعرون بأن كلاً منهم مرتبط بالآخرين وبأنهم عناصر في واحد. لذلك نجدهم يتهورون في سلوكهم بدافع من أحد الأقران وشعورهم بالانتهاء إلى الجهاعة، وفي هذه المغامرات يحقق للفرد الفرصة للشعور بقوة الأنا الذي يسانده الأنا الجهاعي للجهاعة، فالشباب شديد الولع بالمغامرة، لهذا السبب يتورط في مشكلات قد تهدد حياته ولكنه لا يتخلى عن مغامراته، عما يوقعه في أخطاء كبرة (وطفة، ١٩٩٣).

 الطبقة الاجتماعية والاقتصادية: هناك كثير من الدراسات التي تؤكد أهمية الظروف الأسرية التي يعيشها الطفل والتي تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لديهم، حيث أظهرت نتائج تلك اللراسات كيف يتجه الأطفال إلى العدوان كنوع من أساليبهم السلوكية، وأن الأطفال العدوانيين يغلب أن يتحدروا من أسر من طبقات يمكن أن توصف بأنها الطبقة الدنيا، وأن الطفل فيها يتعرض لكثرة العقاب البدني، وتقل فيها أهمية العلاقات الاجتهاعية، وتقل فيها أهمية المركز الاجتهاعي والحوافز الاجتهاعية كحوافز في عملية التربية، ويصل جو الأسرة فيها إلى اشعار الطفل بالاهمال فور توقعه العقاب المباشر، وأن شعور الطفل بالإهمال وانعدام التوجيه أو الرقابة قد يبسر له تعلم أساليب التربية المنحرفة في هذه الطبقة ولا تحول دون العدوان أو تمنعه بل تشجعه في كثير من الأحيان، بينها تحاول الطبقات الوسطى والعليا إضعاف النزعة العدوانية بعقاب السلوك المعتدي الكشوف لأنه لا يتفق مع مُثل الجهاعة وأدابها (صوالحة، ١٩٩٣).

إن سلوك الأطفال لا تتأثر فقط بالمستوى الاجتماعي للأسرة والسكن وإنها تتأثر أيضاً بظروفها الاقتصادية، إذ تؤثر التغيرات الاجتماعية الاقتصادية كصورة مباشرة على الشباب البالغين. وخير مثال على ذلك السنوات الأخيرة في تاريخ أمتنا وما صاحبها من مثل هذه المتغيرات وكيف أنها أدت إلى البطالة، الأمر الذي مع نقص الموارد المالية قد يؤدي إلى النطرف والجريمة ومع توافرها إلى الانحراف والإدمان. وكلاهما قد يؤدي إلى السلوك العدوائي الذي نرى معه كيف تعكس الظروف الاجتماعية والاقتصادية جانباً نفسياً فيه مركزية واضحة للفرد، فيود أن يحقق ذاته وسط هذه المتغيرات ولو على حساب الأخرين مما قد لا يخلو مرة أخرى من سلوك عدوان.

من كل هذا تبرز أهمية هذه المتغيرات التي تطرأ على تضاريس حياتنا الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الشباب ودراستها بهدف التحرك لمعالجة ما يترتب عليها من مظاهر عدوانية. (الحجاج، ١٩٩٨) الفقـــر: هناك سؤال يتصدر الأدبيات المهتمة بموضوع الفقر، وهو يشير إلى أن الفقراء عدوانيون؟ وكيف الفقراء عدوانيون، فهل ثبت بالأدلة القاطعة، أن الفقراء عدوانيون؟ وكيف يتحول الفقير إلى شخص عدوان؟

عندما يكون اقتصاد المجتمع ضعيفاً، أي غير قادر على استيعاب الأفراد كافه بمختلف مهاراتهم، وعندما لا يكون الاقتصاد المجتمعي غير قادر على احتواء كل القوى البشرية، فإن ذلك سيترتب عليه بعض المشكلات الاجتماعية، وبذلك سينقسم المجتمع الى فئات اجتماعية متحاسدة متباغضة، إذ تتمتع بعض الفئات الاجتماعية بالثروة وتعيش في مساكن فخمة، ولديها سيارات فارهة، وتمتلك أنواعاً فاخرة من الأثاث، فضلاً عن الاستهلاك البذخي، وفئات اجتماعية أخرى تعيش حالة الحرمان من كل شيء، بل لقد وصل الأمر ببعض أفراد هذه الفئات، إنه لم يعد يتمكن من تدبير حاجاته الغذائية اليومية، وإزاء ذلك فإن الفئات الاجتماعية المحرومة ستحسد الفئات الاجتماعية المحرومة ستحسد الفئات الاجتماعية المحرومة ستحسد الفئات وربها يتطور الأمر إلى سرقة هؤلاء أو التحايل عليهم، أو نصب الكمائن لهم للإيقاع بهم والعمل على إتلاف ممتلكاتهم. (الربايعة، ١٩٨٤)

إن حالة الفقر والحرمان واليأس من تحسن الأحوال ستكون باعثة على كراهية الأخرين، ثم توالي المعاناة من الفقر، ستجعل الفرد فاقداً لمنى وجوده، وحياته، ولكي يشعر بهذا المعنى، فإنه يجد إلحاق الأذى بغيره محاولة للإحساس بالأهمية وإثباتاً لوجوده في هذا العالم، كذلك تأكيداً لحقه في أن يعيش حياة كريمة حاله حال غيره من المجتمع، إذ يعيش حياة رغيدة (حسن، ١٩٩٨).

٨. غباب السلطة الضابطة أو اضطرابها: إن غياب السلطة الضابطة لدى الفرد، أي
 إذا عجز ضميره أو مات أو كنان قويناً ومسيطراً إلى حد التحكم والقسوة

والعنف، اضطربت الشخصية وكان العدوان أحد مظاهرها سواء الموجهة إلى الخارج أو المرتد نحو الذات، كيا أن المجتمع الذي يخلو من سلطة ضابطة في العقاب جنباً إلى جنب مع الثواب أو بطريقة عادلة وإنسانية فورية، هذا المجتمع يحرض أفراده وجماعاته ويستفرهم للعدوان، حيث يلجئون بأنفسهم إلى ممارسة السلطة وتوقيع العقاب ولكن بطريقة انتقامية، ويكون العدوان قاسياً ويدفع إلى مزيد من العدوان والعدوان المضاد. (الفنجري، ١٩٨٧).

- ٩. سياسات وعارسات الأجهزة الحكومية: إن طبيعة عارسات وسياسات الأجهزة الحكومية من شأنها أن تهيئ التربية المؤاتية لتفاقم السلوك العدواني، وكذلك ان تركيز السلطة في يد طائفة أو جماعة معينة يعني سلبها من الشعب الذي هو مصدر السلطات جيعاً، وهذا من شأنه زيادة التسلط والعنف من جانب السلطة للحفاظ على بقائها، وإن ذلك من شأنه ان يستفز النزعة العدوانية والعدوان المضاد من قبل الشعب (القسيم، ١٩٨٩).
- ١٠. غياب الحريسة: حيث أن غياب الحرية في التعبير عن حاجات الإنسان واتجاهاته، وآراته سواء في الأسرة أو المؤسسة أو المجتمع بوجه عام تهديد خطير لإنسانية الإنسان، وافتقادها يتضمن بالضرورة البطش والقهر والتسلط والعدوان من جانب السلطة التي صادرت الحرية، مما يستثير النزعة العدوانية بعدوان مضاد في أشكال مختلفة كالسلبية وعدم الاكتراث كنوع من العدوان السلبي وغياب الحرية يقوم على البطش والعقاب، ومن ثم يتولد الخوف والفزع والذي يعمد المبعض في السيطرة عليه بالاضطرابات والانحرافات الخلقية لتعاطي الخمور والمخدرات، كما يمكن السيطرة عليه بمارسة العدوان على الأدنى والأضعف (عسين، ١٩٩٩).

ج. متغيرات البئية الطبيعية:

ومن هذه المتغيرات ما يلي:

- درجة الحرارة: فقد أشارت بعض لللاحظات الميدانية إلى أن ارتفاع درجات الحرارة عن معدلاتها الطبيعية، يؤدي إلى تغيرات في الأنهاط السلوكية، ومنها حدوث حالات من الاعتداء أو القتل، حيث توصلت بعض الدراسات إلى نتيجة مماثلة، عندما أجرت مسحاً للأيام التي ارتفعت فيها درجة الحرارة أكثر من معدلاتها الطبيعية ولا سيها في أيام الصيف (Bareau, 1989).

وهنا لابد من التساؤل هل أن ارتفاع درجات الحرارة يؤدي دائهاً إلى العدوان؟ وكيف؟ أم أن ارتفاعها يؤدي إلى العدوان في حالات معينة؟

إن ارتفاع درجات الحرارة، ربيا يسهم بصورة غير مباشرة في السلوك العدواني وذلك من خلال المتغيرات الوسيطة التي تتخلل العلاقة بين هذين المتغيرين مثل انقطاع التيار الكهربائي يؤدي إلى لجوء الفرد إلى فتح نوافذ البيت المطلة على الشوارع أو الأبواب أو الممرات الفاصلة بين الشقق السكنية في عاولة لالتياس البرودة، فقد يعد عرضاً على حدوث مشاجرات أو خلافات على أقل تقدير بين الزوج وزوجته أو بين الفرد وأسرته. (حسن، ١٩٩٩).

كما أن ارتفاع درجات الحرارة يفضي بالأفراد إلى الخروج إلى الشوارع طلباً للترويح والتسلية، مما يعني تجمع هؤلاء من هذه الأماكن على شكل مجموعات أو يسيرون في طوابير، قد يحدث أن ينتهك بعض الأفراد المسافة الشخصية للآخرين بقصد أو دون قصد، مما يثير حفيظة أولئك وربها يتطور الأمر إلى شجار أو ينتهي إلى اشتباك بالأيدي (حسن، ٢٠١١).

- الازدحام: تبين العديد من الدراسات أن معدل حدوث السلوك العدواني يرتفع في الأماكن المزدحة، وقد يعزى هذا إلى أنه في ظل التكدس الشديد للأفراد في مكان ما يصعب إشباع الكثير من الحاجات الأساسية مثل الحاجة للهدوء والاسترخاء والخصوصية، ومن ثم يصبح الفرد أكثر توتراً، ونظراً لأن الازدحام ينطوي ضمناً على ارتفاع معدل التفاعل المكثف بين الأفراد المتوترين فإن احتمالات صدور الاستجابات العدوانية يصبح أكثر احتمالاً، إضافة إلى ذلك فإن التكدس والازدحام يعني ضمناً أن ثمة فرصاً أكبر لتعلم السلوك العدواني بالاقتداء من خلال مشاهدة النهاذج المحيطة التي تسلك على نحو عدواني. (دافيدوف، ١٩٨٣).
- تلوث البيئة: فقد كشفت تقارير الصحة العالمية لسنة ١٩٩٤ أن تلوث البيئة يشكل العامل المسؤول عن ازدياد حالات العنف والعدوان في الدول النامية، وأوضح التقرير أن السكن الجيد والمناسب من الناحية الطبيعية والاجتهاعية يوفر للإنسان المصحة الجيدة سواء من الناحية النفسية أو الجسمية، حيث أشار التقرير إلى أن من بين الأمراض الخطيرة الناتجة عن تلوث البيئة الاكتئاب وادمان الأدوية وانتشار حالات الانتحار وسوء معاملة الأطفال وازدياد حالات الانحراف والعنف ضد الأشخاص (العتيق وعبد المنعم، ١٩٩٤).

إن العدوان ظاهرة نفسية اجتماعية لا يمكن ارجاعها الى سبب واحد، بل هناك عدة عوامل تتكاتف معا وتتحد جنبا الى جنب في تكوين ونشأة السلوك العدواني.

لعل من أهم هذه العوامل الاسرة التي تعتبر المناخ النفسي الذي ينشأ فيه العدوان بها تشتمل عليه من أساليب للتنشئة الاجتهاعية وأثر المستوى الاقتصادي والاجتهاعي.

دور جماعة الاقران في تأييد وتشجيع العدوان: أولاً: الأسرة:

تؤكد الاتجاهات المعاصرة وعلماء النفس على أن الأسرة المحطمة من أهم الأسباب التي تؤدى إلى تكوين الاستعداد للسلوك العدوائي حيث أشارت الدراسة الطولية التي قام بها كوكس (٢٥٨) من سنة ١٩٧٩ إلى ١٩٨٨ ٢ الى أن هناك ارتباط بين الطلاق وبين إظهار الأطفال لعدوانهم بدرجة أكبر وأكثر من الأطفال في الأسر غير المطلقة. وذلك لأن المضغوط والصراعات داخل المنزل وعجز الأم عن ممارسة الملاحظة الكافية لأبنائها وخفض الدخل لمواجهة ظروف المعيشة كلها عوامل نتجت عن الطلاق وأدت إلى نشأة العدوان كرد فعل لهذه الضغوط (Mussen, 1983, p. 588)

كما أشارت أيضاً دراسة المويس (Almeus) صنة ١٩٨٠ عن الخلفية البيئية لعينة من اللكور العدوانيين في المدى العمري من ١٦:١٣ سنة إلى أن هناك ارتباط مباشر بين سلبية الأم وعدوان الذكور. فإذا كانت الأم سلبية غير مبالية بالطفل رافضة له منذ عمره المبكر فإنه يكون أكثر عدوانية بالمقارنة بأقرانه في المستقبل. حيث أن هذه السلبية وعدم الاهتهام تخلق لدى الطفل شعورا بأنه مرفوض ومنبوذ مما يزيد من استمرار عدوانه من الطفولة للمراهقة (Mussern, 198, p. 589)

ولذا فإن "النبذ والرفض الوالدى" من الأساليب التربوية التي تكون العدوان المزمن حيث أشارت الدراسة التبعية لرومير (Rohmer) سنة ١٩٨٠ الى سنة ١٩٨٠ عن القبول والرفض الوالدى للطفل وعلاقته بالعدوان الى أن الطفل المنبوذ من والديه كثيرا ما يكون اكثر استعداد للسلوك العدواني المزمن في شكله السلبي وأكثر شعوراً بالعداء من الطفل المقبول.

وهنا يكمن احد مصادر العدوان نحو الاخرين الذين لا يمتحونه الحب وبالتالي فالطفل بدوره يكرههم وتظل طاقة الحب لديه مرتبطة بينها تنطلق دوامته العدائية نحو الغير من عقالها. فهو لم يتعلم تعديل دوافعه العدوانية وذلك لأن تعديلها يتم عندما يجب الطفل والديه ويرغب في أن يكون مثلها (انجلش وبيرسون، ١٩٨٠، ص ٣٠٦) إن الطفل الذي نشأ في منزل تحطمت فيه العلاقات الزوجية لا يجد من يجبه أو يقلده

إن الطفل الذي يشا في منزل محطمت فيه العلاقات الزوجيه لا يجد من يجبه أو يقلمه كقدوة فانه لا ينمو لديه الانبا الاعلى التي تضبط دوافعه العدوانية كما ينقصه الشعور الداخلي الذي يهديه لل رؤيه حقيقة سلوكه فيجد متعة في أفعاله العدوانية دون شعور بالذنب، خاصة عندما يسلك زاوية بعداء وعدوان تجاهه حيث يمدونه بنهاذج عدوانية يقلدها وينافسها أيضاً، وبالطبع هذه الحالات تعطى جيلا من الاطفال العداونين ينموا ليكونوا جيلاً قادماً من الراشدين العدوانين بحدة شديدة (Marshall, 1982, p. 12)

ولقد زاد في السنوات الاخيرة الانتباه لدراسته درجة العنف بين أعضاء الأسرة (Steinmetz) سنة ١٩٧٧ أن الأسرة (Mussen, 1983, p. 577) حيث وجد ستينميز (Steinmetz) سنة ١٩٧٧ أن الأسرة التي تستعمل العدوان اللفظي والبدنى في كل نزاع بين الوالدين تميل الى ان تستخدم نفس هذه الاساليب البدنية في تهذيب اطفالهم الذين يميلون بالتالي الى تقليد نفس هذا الاسلوب العدوانى في علاقاتهم.

فالطفل العدواني هو نتيجة عنف الوالدين سواء عنف تعاملهم معه أو عنف تعاملهم معا عا ينقلها هذا للحديث عن اسلوب تربوى اخر يرتبط بالعدوان وهو "العقاب القاسي" حيث اتضح أن تأثير العقاب الوالدي المبكر يرتبط ارتباطا دالا لدى الذكور مرتفعي العدوانية يستمر عبر عشرات السنين القادمة من أعالهم. وذلك لأن قسوة وعدوانية الوالدين في عقابهم لابنائهم تجعل هؤلاء الابناء في مرحلة المراهقة المتأخرة يميلون لل ان يكونوا اكثر عدوانا وذلك لتقليدهم للنموذج الوالدي العدواني وتشبهم بهذا الاسلوب في حياتهم المبكرة. (Eron, 1977, p 80)

إن العقاب ربيا يكف الاستجابات العدوانية الحالية ولكن يظهر تأثيره على المدى البعيد في عدوان اكبر واكثر تكرارا. لأن العقاب في حد ذاته هجوم ومن ثم فهو مثير للعدوان يعصمه الطفل فيها بعد في حياته على من حوله، فينقل عدوانه من والديه الى الاخوة ثم الاقران، واذا لم يتعلم الطفل ان يكف عدوانه نحو والدته كأول شكل للسلطة فانه سوف يشكل خطورة في المستقبل في مجتمعه من حيث توجيه عدوانه ضد السلطة.

ولكن ذلك لا يعنى اتخاذ اسلوبى السياح والخضوع وذلك لانهها ايضا يزيدان من العدوان حيث انهها يتضمنان تعزيز وتشجيع على العدوان. ولذا الامر يجب ان يعنى الاعتدال في العقاب بالقدر الذي لا يشكل تعزيزاً للعدوان ومن ثم استمراره حيث وجدان الذكور الاقل عدوانية في رحلة المراهقة كان والديهم يعاقبونهم باعتدال على سلوكهم العدواني نحو الاخرين (Buss, 1961, p. 286)

العوامل الأسرية الشامة في علاقاتها بالعلوان:

* المستوى الاقتصادي الاجتهاعي للأسرة كعامل لظهور السلوك العدواني:

حيث وجد ان الاسر ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض يستعملون العقاب البدنى بما يشكل دافعا للسلوك العدواني، بينها الطبقات الوسطى والعليا تميل لاستخدام العقاب السيكولوجي كالنبذ والتجاهل. بما يفسر ذلك زيادة نسبة الجرائم بين الطبقات الدنيا عنها بين الطبقات الوسطى والعليا. وذلك لان في حالة الردع والالم البدنى تتجه المشاعر الى الخارج نحو الاخرين ونحو السلطة.

بينها في حالة العقباب السيكولوجيي تتجه المشاعر العدوانة الى المداخل نحو الذات. (أمال عثمان، ١٩٨٢، ص ١٨٧)

ولقد وجد أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين ارتفاع عدوانية الأطفال الذكور والإناث في سن ثماني مسنوات وبين ارتفاع مستوى مهنة الاب حيث كلما ارتفع المستوى الاقتصادى الاجتماعي. كلما زاد التغيير في المطالب المستمرة للتوافق مع المواقف الجديدة التي تشكل محرضات على العدوان لأنها مواقف يدركها الطفل كالإحباط لعدم استيعابه لها والتوافق معها. هذا بالاضافة لل أنه في غمرة التحرك الاجتماعي يصبح لدى الوالدين اقل وقت ممكن يقضونه مع اطفالهم مما يشكل إحباطاً للطفل.

ولكن هذا المتغير الاقتصادي الاجتهاعي نفسه قد تغير في سن الثامنة عشرة، حيث وجد أن عدوانية المراهقة للذكور قد ارتبطت بانخفاض مستوى عمل الاب اكثر من الاناث. كها ان هذا المتغير اتخذ كمؤشر على حدوث السلوك العدواني المتأخر في سن التاسعة عشرة وسن العشرين لدى الذكور والإناث.

كما وجد أن المستوى التعليمي المرتفع للوالدين يرتبط بانخفاض العدوان لدى الاناث في سن من الثامنة الى الثامنة عشر. بينما وجد ان انخفاض تعليم الوالدين قد يحرض على عدوانية ابنائهم حيث انها لم يدركا تكتيك ابنائهم الذى يخفض من عدوانهم، كما أنهما يساعدان على خلق البيئة المحيطة لابنائهم اكثر من الوالدين المتعلمين.

كما وجد ايضا أن تدين الوالدين وتلقينهم مبادئها لابنائهم له تأثير كبير على خفض عدوانية البنات اكثر من البنين وذلك لتعلمهن كيف يستجبن للعدوان بدون عدوان. (Eron, 1977, p. 83: 85)

وعن "الفروق بين الجنسين في التعبير عن العدوان" التي تعد نتائج للمعاملة الوالدية المختلفة لكل من الذكور والاناث والتوقعات الاجتماعية للادوار المحددة لكل منهما.

لقد أوضح ماكوبي (Maccoby) وجاكلين (Jacklin) في دراستهما سنة ١٩٨٠ عن العدوان انه توجد اختلافات جنسية واضحة في العدوان بين الذكور والاناث حيث أظهر الذكور عدواناً أكبر من الاناث.

ولقد اتفقت معظم الدراسات على هذه النتيجة وأنه نادرا ما تظهر دراسة العكس. مما يؤيد معظم الدراسات تعميم عدوانية الذكور. كها أشارت أيضاً المراسات الى وجود اختلاف بين الجنسين في نوع العدوان حيث وجد أن الذكور اكثر عدوانا لفظيا وبدنيا من الاناث وذلك لان الاناث يعبرن عن عدوانهن باسلوب غير مباشر وذلك ما توصلت اليه دراسة فيشاش (Feshbach) سنة 1979، بأن الاناث المراهقات يملن اكثر لاستعمال العدوان غير المباشر مثل التجاهل والرفض والنبذ والتجنب بينها يميل الذكور لاستعمال العدوان المباشر مشل العدوان المباشر مشل العدوان (Mussen, 1983, p 563: 564)

وترجع الاختلافات الجنسية في العدوان في احدى تفسيراتها المتنوعة الى دور التنشئة الاجتهاعية التي تدرب الاناث على عدم التعبير عن عدوانهن بأسلوب مباشر واضح، كها أنها تعزز لديهن السلوك غير العدواتي بينها تسمح للذكور بالتعبير الواضح عن عدوانهم باسلوب مباشر.

حيث اشار فرودى (Eron, 1977, p. 99) إلى انه نتيجة لخبرات اجتماعية معينة تصبح الاناث اكثر حساسية من الذكور المشاعر اللذب والقلق الناجمة عن العدوان مما يؤدى إلى كف عدوانهن في العديد من المواقف وليس في كل المواقف التي يواجهونها.

كما ان اسائيب المعاملة المختلفة لكل منهما تؤثر في تعبيرهم عن العدوان حيث اتضح ان الوالدين يستخدمون العقاب الجسمى او البدنى مع الذكور اكثر منه مع الاناث بينها يستعملون اسلوب الاستدلال كالتعقل والمناقشة مع البنات اكثر من الذكور.

كما ان اختيار الوائدين للانشطة واللعب التي يلعبها ابنائهم تؤدى الى التأثير على ظهور العدوان. وذلك مثل البندقية ولعبة الحرب والجنود للذكور. كما أنهم يشجعون الالعاب الجسمية العنيفة. كالملاكمة والمصارعة للذكور دون الاناث عما له أثره الكبير على نمو العدوان بدرجة اوضح لدى الذكور.

كما ان التوقعات الاجتماعية من الاناث والذكور وتدريب كل منهما على دورة الجنس يؤهل الاناث لتعلم اللطف والكياسة والنعوسة والمسالمة في حين يربى الوالدين الذكور على تحاشى هذه السمات وتعلم الشجاعة والاقدام وتأكيد الذات (Mussen, 1983, p. 565).

دور الفروق البيولوجيي بين الجنسين أي ظهر السلوك العدوائي:

لقد توصيل تيجر (Tiger) سنة ١٩٨٠ (Marshall, 1982,p. 12) الى أن الذكور مهيأون بيولوجيا نحو السلوك العدواني وقد أيده من قبل في ذلك كل من ويتنج وإدوار (Edward) سنة ١٩٧٣ حيث أشارت هذه الدراسات الى أن الذكور يمتلكون قوة عضلية أكبر من الاناث تؤهلهم للسلوك العدواني.

بالإضافة الى هرمون الذكورة لدى الذكور يلعب دورا عظيم الاهمية في اثارة السلوك العدواني.

لكن الجدير بالذكر أنه رخم أهمية العوامل البيولوجية في تحديد الاختلافات الجنسية بين الذكور والاتاث في العدوان الا ان العوامل الاجتهاعية هي التي تحدد مسار هذه العوامل وتنميتها (ستور، ١٩٧٥، ص ٧٧) حيث اتضح ان الاناث العدوانيات التي انشأن اجتهاعيا على الاسلوب العدواني يملن اكثر لان يصبحن مثل الذكور في اهتهاماتهن كها وجد ان الاناث التي يفتقدن الشعور بالامن يبدين عموما درجة كبيرة من العدوان والتنافس اكثر من التي يشعرن بالامن والاطمئنان. بينها وجد أن الذكور الذين يفتقدون الشعور بالامن غالبا ما يكون اقل سيطرة وعدوان عن نظائرهم الاكثر ثقة بالاخرين.

ثَانِياً : جماعة الأقران :

تلعب الجهاعة دوراً كبيراً في نشأة العدوان فتحت تأثيرا لجهاعة يقل التفكير المنطقي وتبتعد القوى الاجتهاعة التي تتحكم في العدوان. ومن ثم تظهر جميع الاندفاعات العدوانية المكبوتة باتجاهاتها المختلفة حيث عامل العدوى هنا له سرعته فأى عمل فردى عنيف ينتشر بين الجاعة وذلك لان العنف يولد عنفا (احمد عكاشة، ١٩٨٠، ص ١٧٣).

يعد العدوان بين الاقران عملية متبادلة التأثير، فالسلوك العدواني لأحد الاقران يكون المحدد الرئيسي لظهور افعال عدوانية عائلة من الاخرين وذلك من خلال التأثير المتبادلة بينهم.

ويتضح تقليد القرين العدواني في جماعة الذكور اكثر منه في الاناث حيث أنهم يقلدون بعضهم البعض في سلوكهم العدواني، وهذا ما أوضحته دراسة هيش Hichs سنة ١٩٦٥ كم انتضح أيضا ان الاطفال غير العدوانيين ربا يتعلموا ان يكونوا عدوانيين داخل جماعة الأقران خاص اذا ما تكرر الهجوم العدواني عليهم.

وبهذا يتضح ان للاقران دور هام في تأييد السلوك العدواني سواء كانوا أداة تعزيز أو أداة تقليد لهذا السلوك (Mussen, 1983, p. 592)

ومن خلال نظرة تكاملية تشمل العلاقة المتبادلة بين الوالدين والاقران وتأثيرهما على نمو العدوان تشير الى دراسة يندورا Bandura سنة ١٩٥٩ عن عدوان المراهق على نمو العدوان تشير الى دراسة يندورا Mussen, 1983, p, 605) حيث وجد أن والدى المذكور المراهقين العداونيين كانوا اكثر ميلا نحو التشجيع الفعال على العدوان المباشر تجاه الاقران اكثر من والدى الذكور المراهقين غير العداونيين.

كها وجد أن الوالدين غير المبالين وغير المهتمين باختيار اصدقاء ابنائهم يستطيعون ان يساهموا مباشرة في نمو السلوك العدواني اذا ما اختار ابناؤهم جماعة اقران منحرفين. وانطلاقا ايضا من هذه النظرة متعددة التأثير على نمو العدوان لا نستطيع أن نغفل دور المجتمع بأسره الذي يعيش فيه القرد كأحد الظروف الهامة المهيأة للعدوان.

حيث اتضح ان المجتمع الذي تغيب فيه العدالة الاجتماعية في توزيع المكاسب والاشباعات بين الطبقات المختلفة. والمفتقد لقيمة العمل والشعور بالامن وقيمة الحرية. والذي تغيب فيه السلطة الضابطة والديمقراطية وتنتشر فيه مشاعر الحرمان والاحباط والدي تغيب فيه السلطة واللامبالاة والعجز فمثل هذا المجتمع يثير العدوان بكافة اشكاله المختلفة كالسلبية واللامبالاة والتخريب والخروج عن القانون والجريمة (سعد المغربي، ١٩٨٧، ص ٢٥: ٣٥).

ثالثًا: العلوان والجناح:

إن نمط الاستجابة العدوانية المزمنة هو بلا شك احد قروع مشكلة الجناح الواسعة حيث ان العدوان يعد اكثر السيات الشخصية شيوعاً لدى الجانحين، وهذه الحقيقة اكدتها كثير من الدراسات والابحاث والاتجاهات النفسية الحديثة.

ومن أهم العوامل المفسرة للعدوان لدى الجانحين افتقادهم الى الحب في بيئتهم الاولى حيث خبروا في طفولتهم خبرات مريرة نتيجة الحرمان والقسوة والاهمال والنبذ وحياة اسرية مفككة مضطوبة مفتقدة للتراحم مما يؤدى بهم الى الشعور بالكراهية والعداء نحو الاخرين محاولين ان يوقعوا بهم كل المعاناة والالام التي عانوا منها كما لا يهتموا بالاخرين ولا يشعرون باي احترام او شفقة نحوهم فلا توجد لديهم اي مشاعر لحب سوى لانفسهم فيحصلون على رغبتهم وقتيا يشاءون دون اعتبار لحاجات ومشاعر الاخرين او التزامات وقواعد المجتمع مما يثير هذا السلوك المنافي للمجتمع عداء المجتمع عليهم الذي يثير بدوره عداء وانتقام اكبر من الجانح (ايكهورن، ١٩٥٤) ص ١٩٧).

ويؤكد أندرى (Andry, 67) على أن العدوان يعد سمة اساسية في الجانحين عند مواجهتهم لمواقف الضغط المختلفة التي يصادفونها وذلك عندما يشعرون بتحقير الاخرين. وهناك من صنف العوامل المؤثرة على السلوك العدواني الى عوامل داخلية وعوامل خارجية:

-- العوامل الخارجية:

ومنها: الأسباب الجسمية؛ مثل النشاط الزائد الناتج عن اختلاف إفرازات بعض الغدد، كالغدة الدرقية، أو الغدة النخامية مع مستوى منخفض من الذكاء بما لا يمكن الفرد من تصريف نشاطه الزائد في أوجه مفيدة فيوجهها نحو العدوان: (فهمي: د. ت: ٢٧٦).

وتذهب كثير من الدراسات منها دراسة "سبلوسكي (١٩٩٧)) " Sapolsky أن زيادة هرمون التستوسترون Teastosterone تجعل المراهقين الذكور يستجيبوا بطريقة عدوانية). (١٨: Schwartz ١٩٩٩)

كما يشير عكاشة (• • • ٢ ، ٧٣٧ إلى أن السلوك العدواني يصدر عن الأفراد الـ لين يتسمون بأفراط أو ضعف في السيطرة على هدوئهم عند تعرضهم للمواقف الصعبة مما يصدر عنهم العنف الشديد.

٢- العوامل الخارجية وهي:

١. الأسرة:

من مؤشرات المناخ الأسري أساليب التنشئة الوالدية للأبناء وفي هذا نجد العديد من الأساليب بعضها غير سوي ويعضها سوي ومن الاساليب غير السوية:

- القسوة وإثارة الألم النفسي، فالفرد العدواني هو نتيجة عنف الوالدين في تعاملهم معه. وفي دراسة جولد ستين (Goldstein 1 9 99) يحاول الإجابة على هذا التساؤل أين تم تعليم العدوان؟ وكيف؟ وتوصلت نتائج دراسته إلى أنه تم تعليم العدوان في المجتمعات الغربية وفي الولايات المتحدة الأمريكية من خلال ثلاثة محاور رئيسية وهي:

الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام. ففي البيت الأمريكي يستخدم ٩٠ من العقاب الجسدي مثل الضرب والصفع بشدة. ويتساءل ماذا يحدث عندما يضرب أحد الوالدين الطفل؟ المنتيجة الأولى أن يكف الطفل عن السلوكيات التي يعرفها الوالدين على أنها سلوكيات غير مرغوبة. لكنه تعلم كيف ينقلها إلى الآخرين في البيئة الخارجية (Goldstein, 1999).

كما أشار أيضاً ستيودر (Studer 1997) إلى أن تأثير العقاب الوالدي من أحد الأسباب التي تؤدي إلى ظهور السلوكيات الاجتماعية غير المرغوب فيها (Antisocial

Behaviors) فعندما يستخدم الآباء الوسائل الجسدية لعقاب أولادهم، يتعلم الأولاد أن النضرب أو الإساءة البدنية هي طرق طبيعية للتعبير عن الفشل (الإحباط) والتعرض لهذه الأعبال القهرية تعلم التلاميذ أن العدوان هو أسلوب مقبول لحل الشكلة (١٩٥: ١٩٩٦)

- تساهل أو تسامح الآباء مع الأبناء في مواقف العدوان، من شأن التساهل أو التساهل أو التسامح أن يساعد في تكرار السلوك. وكأن التساهل بمثابة تصديق على إمكانية حدوث السلوك وتصديق على قبوله. وهذا ما يجعله العدوان شائعا عندهم. (أبو جادو: ١٩٩٨): ٢٤٩)
- التفرقة في المعاملة بين الأبناء مما يوغر صدورهم تجاه بعضهم البعض، ويسهم في توتر العلاقات بينهم مما ينعكس سلبا على جو الأسرة. كما أن الإهمال والترك الذي لا يسهم في تهذيب سلوكيات الأبناء غير المقبولة اجتماعيا، وقد يؤدي إلى الذي لا يسهم أن تهذيب سلوكيات الأبناء غير المقبولة اجتماعيا، وقد يؤدي إلى الذي لا يسهم أن تهذيب سلوكيات الأبناء غير المقبولة اجتماعيا، وقد يؤدي إلى الرقابة. (حافظ انحرافهم السلوكي وتأخرهم الدراسي ويسبب الافتقار إلى الرقابة. (حافظ وآخرين، ٢٥١: ١٩٩٧).
- عدم الاتساق أو التلبذب في المعاملة والذي في ظله يسمح للفرد بإصدار استجابات عدوانية في موقف معين ولا يسمح له بها في موقف آخر أو قد تسمح له الأم بها ولا يسمح بها الأب، فإن ذلك يمثل مناخا ملائها تماما للسلوك العدواني. فضلا عن تخليق عدم الاتساق لمشاعر الإحباط عند الأولاد وتخليقه لمشاعر الحيرة إذ لا يستطيعون في ظله التمييز بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول، فالموافق على السلوك من جانب والاعتراض عليه من الجانب الآخر، يترجمه الفرد على أنه بمثابة درجة من درجات السياح بهذا السلوك؛ ولذا تتولد العدوانية بدرجة أكبر في سياق عدم الاتساق (همشري، ٢٠٠٣).

العلاقات الأسرية المفككة تؤثر في تعلم السلوك العدواني، فالطفل الذي نشأ في منزل تحطمت فيه العلاقات الزوجية لا يجد من يجبه أو يقلده كقدوة فإنه لا ينمو لديه (الأنا الأعلى) الذي يضبط دوافعه العدوانية. كما ينقصه النور الداخي الذي يهديه إلى رؤية حقيقة سلوكه فيجد لذة في أفعاله العدوانية. كما ينقصه النمو الداخلي الذي يهديه إلى رؤية حقيقة سلوكه فيجد لذة في أفعاله العدوانية دون الداخلي الذي يهديه إلى رؤية حقيقة سلوكه فيجد لذة في أفعاله العدوانية دون ينمور بالذنب، وبالطبع هذه الحالات تعطي جيلا من الاطفال العدوانيين ينموا ليكونوا جيل قادم من الراشدين العداونيين.

فالخبرات المريرة التي يمر بها الطفل ثم المراهق بعد ذلك تولد لديه العديد من الصراعات، التي تدفعه الى الانحرافات والانخراط في هاوية الخطر، وذلك نتائج للاثر السلبي للبيئة الأمرية على السلوك العدواني لدى الأبناء. (حوده، ١٩٩٣: ٢٢)

ولقد أشار سوسجورد وفريدمان ١٩٩٧ (Sausjord & Friedman) في دراستها عن العوامل الأسرية والاجتماعية المساهمة في الشباب لدى طلاب وطالبات المدارس الثانوية، فقد أوضحت نتائج الدراسة أن سوء التنشئة والتفكك الأسرى من العوامل التي تدفع بالأبناء إلى الانقياد وممارسة السلوكيات العدوانية داخل وخارج المدارس، (Sausjord & Friedman 50 - 48 - 1997)

كما أشارت حبيب (١٩٩٥) والتي هدفت إلى الكشف عن علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتطرف لدى الأبناء، إلى أن معظم الأبناء المتطرفين من بيئات تتسم بأساليب المعاملة الوالدية غير السوية من الآباء والأمهات (حبيب،١٩٩٥: ١٢٢).

ولقد أشار بالدري وفرينجتون (Baldry & Farringtion) في دراستهما عن الدور الذي تلعبه العوامل الواقية في التأثير على السلوك العدواني، فقد توصلا إلى أن الصراعات مع الوالدين قد احتلت المرتبة الأولى من ضمن عوامل المخاطرة، في حين تمثلت عوامل الحماية في السياق الأسري في الوالدين الذين يقدمان الدعم والسلطة معاً (Baldry & Farrington 2005: 263).

وترى الباحثة بما تقدم أن الأسرة هي مصدر الأخلاق والدعامة الأولى للسلوك، كما أن كثيراً من نتائج الدراسات دلت على المكانة الهامة التي تحتلها الأسرة، وعلى ضرورة الانتباه إلى أساليب التنشئة الاجتماعية التي يعتادها الطفل في البيت، والتي تنتقل معه إلى المجتمع الخارجي، وإلى أصرته التي يبنيها في المستقبل.

٢. المدرسة:

المدرسة لها دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية، فهي المنظمة الرئيسية التي يوكل إليها المجتمع القيام بمهمتها، فهي مسئولة عن استمرار ثقافة المجتمع من خلال ما تيسر للتلاميذ من اكتساب قيم واتجاهات ومعايير السلوك المرغوبة في هذا المجتمع.

لكن هناك عدد من العوامل التي تؤثر في المناخ المدرسي؛ لعل أبرزها شبكة العلاقات الاجتماعية الافقية بين كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كل على حده، وما قد يسودها من يسر أو صعوبة في الاتصال ووئام أو توتر. وكذلك العلاقات الرأسية بين قادم الجهاعات الطلابية وأعضائها ومدير المدرسة ووكلائها وكل من المدرسين والطلاب ومدى يسر الاتصال أو صعوبته ومقدار ما يتمتع به من تسلط أو استعلاء أو سهاحه وتقبل.

ففي دراسة لكل من إيب واتكينسون ١٩٩٧ (Epp & Watkinson) للكشف عن علاقة الإدارة المدرسية بالسلوك العدوائي للطلاب، ركزت هذه الدراسة على عارسة الإدارة المدرسية وطرق التعليم وبخاصة التعقيد الإداري وانعكاسه على السلوك العدوائي للطلاب. ولقد أوضحت النتائج الاثر السلبي لهذه الجوانب التي تمثل دافعا للسلوك العدوائي لدى الطلاب (Watkinson: ١٩٩٧: ١٩٩٠ - ١٩٩٧).

كما كشفت دراسة شابل وآخرين ٢٠٠٤ (Chapell, M.et al) أن (٤٤.١) من أفراد العينة العدائية هم طلاب شاهدوا الأساتذة يعتدون أو يسيئون لزملائهم.

كذلك تشير دراسة بيترسون وآخرين (Petersen & Others 199۷) (حول السلوك العدواني للطلاب بالمدارس الثانوية بهدف الكشف عن علاقة التشدد الإداري بعدوانية الطلاب، أشارت تلك الدراسة إلى أن للإدارة المدرسية المتشددة دورا قويا في دفع الطلاب نحو ممارسة السلوكات العدوانية نحو زملائهم والأفراد الآخرين داخل وخارج المدارس وتهديدات الطلاب للمعلمين (۲۸ – ۲۵۲: ۹۹۲ ، ۱۹۹۳).

ولقد أشارت دراسة جاكين ١٩٩٦ (Jenkin) عن دور المقررات الدراسية كأنشطة تربوية ضد عنف الطلاب بالمدارس الثانوية، ولقد أوضحت النتائج أن المقررات الدراسية لم تتضمن المعلومات التي تتعلق بالسلوك العدواني ومخاطره، مما يجعل الطلاب غير مدركين لخطورة عارسة السلوك العدواني كسلوك مضاد للمجتمع (١٩٩٢ عاد).

كها أن تأثيرا الزملاء الذين يرتبط بهم الفرد وخاصة من يرتبط بهم وجدانيا، يكون قويا وخطيرا، وخاصة إذا كانوامن المتحرفين وعندئذ يصبحون عاملاً مساعداً على خلق السلوك العدواني.

ولقد اتجهت بعض الدراسات منها: جوفونين ۱۹۹۲ (Jouvonen) السيد الجههت بعض الدراسات منها: جوفونين ۱۹۹۲ (Saner & elidckson) السيلاج وآخرين (Saner & elidckson) اسبيلاج وآخرين (Let al 2002) إلى دراسة تأثيرات الأقران السالبة على سلوك المراهقين، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن المراهق يصعب عليه أحيانا مقاومة ضغط الأقران، بما يؤدي إلى اتيان المراهق بسلوكيات غير مقبولة قد ينتج عنها انحرافات سلوكية مثل الهروب من المدرسة، الإدمان، تناول الخمور والمخدرات والتدخين - مما يترتب عليها مشكلات

سلوكية مضادة للمجتمع، تكمن خطورتها في إمكانية تحوله إلى انحرافي يضر بشخصية المراهق وبالمجتمع ككل.

وقام وار ١٩٩٤ (Warr) بدراسة عنوانها الوالدان، الأقران والجنوح حيث كانت تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير كل من الوالدين والأقران في إحداث السلوك الجانح (Delinquent Behavior) لدى المراهقين، ولقد أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من الأقران والوالدين يكون لهم تأثير واضح في تشكيل سلوك المراهقين، وأشارت النتائج أن مقدار الوقت الذي يقضيه المراهقون مع أسرهم إذا كان معتدلا يكون تأثيره أقوى في أن يبطل تأثير أو ضغط الأقران على المراهق. أما قضاء وقت أطول مع الأقران يؤدي في كثير من الحالات إلى إتيان المراهق لسلوكيات غير مقبولة، ويكون أكثر استخداما للمواد النضارة مثل الكحوليات والحشيش وغيرها، فمن خلال الوقت الذي يقضيه المراهق مع الأقران (Peer Group) التي ينتمي إليها، ويسلك سلوكهم وهذا يؤدي إلى الانحراف. وأضافت النتائج أنه كلها كان البناء الأسري للمراهق مهتزاً، وتكثر داخل الأسرة الصراعات والمشاحنات، كلها كان من الصعب على المراهق مقامة ضغط الأقران (Peer pressure)).

بجانب ذلك، تشير دراسة جولدستين ١٩٩٧ (Goldstein) إلى أن العنف في البيئة المدرسية يكون شديدا جدا عندما تكون الأعداد كبيرة في الفصول، وعندما تكون سيطرة المدرس على الفصل تتسم بطريقة استبدادية متسلطة كما ان الإساءة البدنية والنفسية من المعلمين تجاه الطلاب من الأسباب الرئيسية العدوانية الطلاب. وفي الحالات التي تقوم فيها سلطات المدرسة بدورها المطلوب، يترتب عليه نجاح هذه المدارس في تقليل السلوكيات العدوانية للطلاب. ١٩٩٧: ٤٢٦ - ٤٤١ (Goldstein & Conoley).

وترى الباحثة أنه يجب على كل المدارس أن تتوقف عن استخدام العنف والعقاب البدني والنفسي الذي يتميز بأنه أسلوب عقيم. كما يجب على المدرسين أن يلاحظوا أنواع الاساءة العاطفية التي يستخدمونها في المدرسة وفي حجرات الدراسة والتوقف عن استخدامها. وإذا لم يتم تغيير هذا الفكر فسوف نستمر في استخدام ممارسات سوف تؤدي إلى سوء السلوك والعنف والعدوانية، ثم نبحث عن حلول لهذه المشاكل.

٣. الجوانب الثقافية والإعلامية والسلوك العدوان:

لقد أكدت نتائج معظم البحوث أن الأبناء يقلدون ما يشاهدونه من عنف وعدوان في القسص السينائية والتلفزيونية، إذ كثير ما يشاهدون الأبطال في مواجهتهم للمواقف العصبية التي تمربها أحداث القصة، أو يعتدون على غيرهم، أو يقتلون الآخرين.

فلقد كشفت دراسة كوزيه ١٩٩٦ (Koziey) عن أثر برامج التلفزيون في بمارسة العنف لدى الطلاب، وقد أكدت النتائج أن برامج العنف التي يعرضها التلفزيون. لها أضرار كبيرة على دفع الطلاب نحو بمارسة وتقليد العنف داخل وخارج المدرسة، ولذا أوصت الدراسة بعرض برامج تليفزيونية وقائية وعلاجية نحو عنف الطلاب (Koziey، 1997: ٤٣ – ٤٦).

وفي دراسة دوب وماكدونالد (Doob & Macdonald 1998) على تلامية المدارس الثانوية للكشف عن أسباب ارتفاع السلوكيات العدوانية لدى تلامية المدارس الثانوية، كشفت النتائج عن دور الإعلام في ارتفاع نسبة العنف لدى الشباب كما أوضحت أن الإعلام الخاطئ من العوامل التي تدفع التلامية إلى تقليد السلوك العنيف (Doob & Macdonald 1998: 1۷۰ - 1۷9).

وكان من نتائج دراسة ستودر ١٩٩٦ (Studers) أن وسائل الإعلام من العوامل المعززة والمدعمة للسلوكيات العدوانية واتفق مع كل من هيسان (Huesmann): أيرون (Eron)، كلين (Klein)، يرين (Brice)، فيشر ١٩٨٣ (Fischer) ليبيا ١٩٩٠ أيرون (Eron) ومايرس ١٩٩٣ (Myers)، على أن رؤية الفرد للمشاهد العدوانية في التلفزيون أو الفيديو أو الانترنت تعزز وتدعم السلوك العدواني بشرط توفر بعض العوامل منها: أن يكون لديه الاستعداد الداخلي لذلك، وأن تكون درجة ذكاك منخفضة عن أقرائه، وأن يشاهد مناظر العنف لفترات طويلة، وأن يكون محبط ولديه مهارات اجتماعية أقل من غيره للتعامل مع الإحباط (١٩٥٥ : ١٩٩٦).

A سبق ذكره عن دور الإعلام في اكتساب السلوك العدواني، ترى الباحثة أنه من واجب القائمين على العملية التعليمية تعليم التلاميذ القدرة النقدية عند مشاهدة الاشكال المختلفة من العنف في التلفزيون والفيديو والانترنت. كما يجب على التربويين والمتخصصين في هذه المجالات المشاركة مع المسئولين في التلفزيون لعرض مشاهد أقل عدوانا وأكثر تصويرا لعواقب هذه السلوكيات العدوانية، والأهم من ذلك أن يكون للأباء دور ايجابي مع الأبناء عند مشاهدة هذه الأفلام بالتوضيح والتصويب.

ومن خلال ما تم عرضه عن الأسباب والعوامل المساعدة على اكتساب السلوك العدواني، وجدت الباحثة أن السلوك العدواني بأشكاله وصوره المختلفة له أسباب عديدة متشابكة (Complexity) حيث تتنوع وتختلف الأسباب من بيئة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر. كما أنه من الصعب تغيير هذا السلوك إلا إذا حددنا الأسباب الحقيقية الدافعة لهذا السلوك، ثم قمنا بتغيير أو إزالة هذه المسببات، ولن يتحقق ذلك إلا باشتراك كل المؤسسات التربوية والتعليمية.

لما كان معظم السلوك الاجتماعي عند الإنسان متعلماً، فإن الأطفال الذين يسلكون بطريقة عدوانية مميزة لهم، يمكن أن يكونوا قد تعلموا أن يسلكوا بهذه الطريقة من الأسرة أو من الأصدقاء، أو من الكتب أو من البرامج اليومية التي يشاهدونها في التلفزيون والسينها أو بأي طريقة أو مؤسسة اجتماعية أخرى. وإذا تعلم الفرد أن يسلك بطريقة عدوانية معينة فإن استمراره في هذا السلوك بدرجة عالية، أو منخفضة أو عدم استخدامه لهذا السلوك أبداً يعتمد على العوامل البيئية. فإن تدعيم الفرد أثناء قيامه بأنشطة عدوانية معينة يجعله يستمر في القيام بهذه الأنشطة. وأن عقاب الفرد أو فشله في تحقيق أهداف معينة يرجوها لنفسه من وراء سلوكه العدواني يؤدي بهذا السلوك إلى الانخفاض.

رابعا؛ تأثير الأسرة على سلوك الفرد:

الأسرة هي أولى الجماعات وأهمها وأقواها أثر وسلطاناً على الفرد. وكل طفل يولد في أسرة لها أسائيبها السلوكية وما ترتضيه وتطلبه من القيم والاتجاهات.

ويسرى علماء الاجتماع (بيسلج وماكيفر، ١٩٦٠م) أن للأسرة أهمية عظمى في تشكيل شخصية الفرد فالطفل لا يستطيع أن يحيا حياة بشرية إذا لم ينشأ في مثل هذه البيئة فهي مصدر كل رضا تشعر به أو تسعى إليه.

إن الإفراط في عقاب الطفل على عدوانه قد يؤدي إلى زيادة الدافع إلى العدوان كما أن الإفراط في التسامح مع عدوان الطفل قد يكون نوعاً من الإثابة التي تؤدي إلى ازدياد تكرار العدوان الصريح.

فقد أظهرت دراسة سيزر (Sears 1953) التي أجراها على ثلاث مجموعات من الأطفال أن أطفال الأمهات شديدات العقاب يصدر عنهم قدر أكبر من العدوان. وأيضاً كشفت الدراسة أن أطفال الأمهات الأكثر تساعاً بصدد العدوان يظهر أبنائها قدر كبير من العدوان.

وقد جاءت نتائج المراسة التي قام بها هولينبرج، سبري ١٩٥٠م، (Hollenberg) وقد جاءت نتائج المراسة التي قام بها هولينبرج، سبري ١٩٥٠م، (E. & Sperry) تأكيد لما سبق فقد كشفت أن الأسر الأكثر عقاباً للطفل ينشأ أطفالها أكثر عدواناً حتى في المراقف المتسامحة مثل اللعب بالعرائس.

ومن ناحية أخرى فإن القسوة والشدة من جانب الآباء المتمثلة في الأوامر والنواهي، والعقاب والمقاومة والمعارضة لرغبات الطفل والمنع والقهر والإجبار وتحميل الطفل من المسئوليات أكثر مما يتحمل ومما يطيق. ومطالبة الصغار الالتزام بها وتنفيذها دون مناقشة لا يمكن أن تؤدي إلى ما يطلبون بل تأتي بعكس ما يبغون حيث لا تسغر إلا عن شيوع القلق والاضطراب في حياة الصغار وتعرضهم إلى الانحراف السلوكي وكراهيتهم لمنازلهم وأسرهم وعدم رغبتهم في البقاء فيها فيفرون من هذه الأسر إلى خارجها ويهارسون الكثير من ألوان الانحرافات السلوكية، كما يهارسون السلوكية، كما يهارسون السلوكية، كما يهارسون السلوكية، كما يهارسون السلوك العدواني أبرزها وأوضحها. (عمد على حسن — ١٩٧٠ م — ص ٢٠٣)

ويعتبر الإفراط في رعاية الأطفال وحمايتهم من بين أساليب التنشئة الخاطئة التي يتبعها الوالدان لتربية أطفالهم وتنشئتهم، إذ أن لهذا النمط السلوكي أثره الهام في تكوين شخصية الطفل وصحته النفسية. أن المنزل هو إحدى المؤسسات الاجتماعية التي يمكن أن يتم فيها اكتساب الطفل السلوك العدواني.

وأن الطريقة التي يعامل بها الآباء بصفة عامة والأمهات بصفة خاصة أبناءهم في مواقف السلوك المختلفة والسلوك العدواني الصادر عن الطفل بصفة خاصة، قد تؤدي بالأبناء إلى زيادة السلوك العدواني أو انخفاضه لديهم.

ولا تقتصر أهمية الأسرة وقدرتها على تشكيل حياة الفرد في مرحلة الطفولة فقط بل تتعدى هذه المرحلة إلى ما بعدها من مراحل، وعلى الأقل مرحلة المراهقة كلها. ففي هذه المرحلة أيضاً تلعب الأسرة دوراً حيوياً وهاماً. (حامد عبد السلام زهران ١٩٧١ م - ص ٩١).

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً خطيراً في عالم الجريمة في مجتمعنا بتعدد حوادث القتل داخل الأسرة الواحدة بصورة هددت كيان بعض الأسر ومزقت تماسكها، كان غريباً أن ترى الأم والزوجة التي كانت دائماً رمزاً لتماسك الأسرة والأشد حرصاً على وحدتها وترابطها تقتل الأب والزوج وبالعكس تحدث مثل هذه الجرائم غالباً أمام الأبناء الذين يصبحون في النهاية عرضة للضياع. (أنطوان باسيلي - ١٩٨٨م).

العنف موجود في الطبيعة البشرية - غريزة فطرية - كدفاع عن النفس، ولكن مع المدينة أصبحنا لا نحتاج للعنف للدفاع عن النفس، لكن ظلت النفس الأمارة بالسوء كامنة في الإنسان الذي لم يتلق التربية المستمدة بالإيبان ولم ينشأ النشأة الأسرية السليمة، وهنا تتأكد حقيقة وهي أن العلاق الأسرية علاقة اجتماعية قبل أن تكون علاقة فطرية.

هناك كثير من الدراسات التي تؤكد أهمية الظروف والأسرية التي يعيشها الطفل والتي تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لديهم ومن هذه الدراسة التي قام بها في مصر نجيب اسكندر، محمد عهاد الدين إسهاعيل رشدي عام ١٩٥٩ م من الاتجاهات الوالدية وأثرها في تنشئة الأطفال. وقد أوضحت هذه الدراسة كيف يتجه الأطفال إلى العدوان كنوع من أساليبهم السلوكية، وأن الأطفال العدوانيين يغلب أن ينحدروا عن أسر من طبقات يمكن أن توصف بأنها الطبقة الدنيا. وأن الطفل فيها يتمرض لكشرة العقاب البدني، وتقل فيها أهمية العلاقات الاجتهاعية وتقل فيها أهمية المركز الاجتهاعي والحوافز الاجتهاعية كحوافز في عملية التربية، ويصل جو الأسرة فيها إلى إشعار الطفل بالإهمال مع توقعه العقاب المباشر.

وأن شعور الطفل بالإهمال وانعدام التوجيه أو الرقابة قد ييسر له تعلم الأساليب التربية في التي يعامل بها. وأن يتعلم مواجهة العدوان بالعدوان، وذلك أن أساليب التربية في هذه الطبقة لا تحول دون العدوان أو تمنعه بل تشجعه في كثير من الأحيان بينها تحاول الطبقات الوسطى والعليا أضعاف النزعة العدوانية بعقاب السلوك المعتدى المكشوف لأنه لا يتفق مع مثل الجهاعة وآدابها. (رمزية الغريب - بدون تاريخ - ص ٢١٩)

لا تتأثر المفاهيم الوالدية (وبالتالي سلوك أطفالهم) بالمستوى الاجتماعي للأسرة فقط لكن أيضاً بظروفها الاقتصادية فإذا كانت ظروف الأسرة المالية غير مستقرة نتيجة لما يسببه الزواج من إرهاق مالي فمن المحتمل أن يزيد حمل الأم هذا الإرهاق المالي درجات أخرى مما قد ينعكس بالتالي على الاتجاهات الوالدية إزاء وصول الطفل عند ولادته. (محمد ثابت على الدين - ١٩٧٣ م)

مما لا شك فيه أن الجانب الاجتهاعي والاقتصادي لا يؤثر فقط في المفاهيم الوالدية وبالتالي في تنشئة الأطفال وسلوكهم الذي قد يصبح عدوانياً.

لكن أيضاً تؤثر التغيرات الاجتهاعية الاقتصادية كصورة مباشرة على الشباب البالغين وخير مثال على ذلك السنوات الأخيرة في تاريخ أمتنا وما صاحبها من مثل هذه المتغيرات وكيف أنها أدت إلى البطالة، الأمر الذي مع نقص الموارد المالية قد يؤدي إلى التطرف والجريمة ومع توافرها إلى الانحراف والإدمان.

وكلاهما قدية دي إلى السلوك العدواني اللهي نرى ممه كيف تعكس الظروف الاجتماعية والاقتصادية جانباً نفسياً فيه مركزية واضحة للفرد فيود أن يحقق ذاته وسط هذه المتغيرات ولو على حساب الآخرين مما قد لا يخلو مرة أخرى من سلوك عدواني.

من كل هذا تبرز اهمية رصد هذه المتغيرات التي تطرأ على تضاريس حياتنا الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الشباب ودراستها بهدف التحرك لمعالجة ما يترتب عليها من مظاهر عدوانية.

سادسا: الشعور بالمشل والإحباط:

كثيراً ما توجد الاستجابات أو الأفعال التي تصفها بأنها غير سوية في صورة خفيفة معتدنة عند جميع الأفراد الأسوياء، والفرق بين الاستجابة السوية والاستجابة غير السوية يكون في الدرجة التي تظهر بها الاستجابة فعملية التعويض المعتدلة تعتبر استجابة سوية للإحباط، في حين أننا نعتبر التعويض الزائد عن الحد استجابة غير سوية. (عطية محمود هنا - ١٩٥٦ م - ص ٧٧)

وقد فسر أدلر Adlar العدوان باعتباره صورة غير سوية من صور التعويض الزائد عن النقص الذي يشعر به الفرد. (أحمد عزت راجح ١٩٧٣ م –ص ٤٥)

وينجم عن محاولة موازنة الفشل أو التغلب عليه أحياناً، نتائج ضارة غير مرغوب فيها. فمثلاً قد تتجه الفتاة غير الجميلة إلى القيام بمحاولات يائسة لتأكيد ذاتها تحت إحساسها العميق بالنقص. وقد تتضمن هذه المحاولات نشاطاً غير اجتهاعي. فقد تعتزل زميلاتها في المدرسة، وقد تحاول أن تلفت إليها الأنظار في مجالسها بالحديث بصوت مرتفع. أو تكثر من الكلام. أو تتباهى وتزهو بأعهال قامت أو لم تقم بها. وقد يؤدي التعويض الزائد إلى السرقة للحصول على أشياء أو أموال كوسيلة يحصل بها الفرد على ما يريده من مكانة. كثير ما يستجيب الفرد استجابة عدوانية للمواقف التي تسبب له حرماناً، فهو يحاول أن يلحق الأذى بمن أقام في طريقه العقبات أو يحاول تحطيم هذه العقبات. ففي ألحالة السوية يعبر الفرد عن العدوان بطريقة غير مباشرة وذلك خوف الفرد عاقبة عدوانه المباشرة وذلك خوف الفرد عاقبة عدوانه المباشر على من تسبب في إحباطه أو بسبب أنه قد لا يعرف شيئاً أو الفرد عاقبة عدوانه المباشر على من تسبب في إحباطه أو بسبب أنه قد لا يعرف شيئاً أو شخصاً يتجه إليه باللوم على عدم إشباع حاجته. ومن ثم يتخبط في تصرفاته.

والفرد الذي لا يحسن التعبير عن غضبه بالثورة على شيء أو شخص أعاقه يعاني إحساساً عميقاً بالإحباط يفقده اعتزازه بثقته بنفسه. وقد يتجه بها مجمله من مشاعر

المقت والكراهية إلى نفسه بدلاً من إلقائها على أي شيء أو شخص في البيئة الخارجية، وهكذا قد ينتهي به الأمر في النهاية إلى الانتحار.

كل فرد يتعرض للإحباط ولرد فعل الإحباط، وهذا شيء عادي سواء شعر به الفرد أم لم يشعر، وسواء اعترف به أو لم يعترف، فكثيراً ما يحاول الناس تجنب الصراع بين واقعين متعارضين بالاحتفاظ بها بعيداً عن الشعور، وبعض الأفراد لا يسمحون مطلقاً باتصال الأفكار المتعارضة بعضها ببعض حتى يتسنى لهم الاختار بينها. بل أنهم يرفضون أن يروا العلاقة المنطقية بين الرأيين أو الواقعيين - وبذا لا يمكن تحكيم المنطق في هذه الدوافع والآراء. (عطية محمود هنا - ١٩٦٥ م - ص ٧٩، ٨٣)

سابعا: ازدحام الأسرة:

ازدحام الأسرة بالأطفال بالدرجة التي لا يجد الوالدان معها وقتاً لإحاطة أو لادها بالعطف أو الرعاية، أو أن تكون كثرة الأبناء في الأسرة مثيراً لقلق وقلة راحة الوالدين في الوقت الذي تكون إمكانيتهم فيه ضعيفة ولا تستطيع أن تقوم بمطالب الحياة فهذا يؤدي إلى القلق والاضطراب المستمر في المنزل وسرعة الاستثارة خاصة ما كان متعلقاً بمطالب الأسرة وضالتها وبذلك يصبح كل مطلب للابن أمراً ثقيلاً وكل رفض من جانب الأب انكاراً لهذا الابن ولحقه في الحياة ويكون ذلك في كثير من الأحوال مثيراً للقلق والانفعالات في الأسرة، وقد يدفع هذا الابن إلى الفرار من المنزل أو نبذه بدوره في دام هذا المنزل مقلقاً لراحته مثيراً لانفعالاته غير محقق لحاجاته فيتجه إلى متنفس آخر يحقق فيه أمله وأهدافه ويحق فيه أمنه الانفعالي ورضاه وسروره وكثيراً ما تكون المخالات الخارجية أكثر استارة وإغراء لهذا الشاب وكثيراً ما تكون المشلة هي المجال الحيوي لهذا الابن يشبع فيه حاجاته كذلك وكها أثبت هربرت Herbert W كثيراً ما

يأخذ انحراقهم الشكل الخاص بالسرقة من أجل الحصول على العطف والحاجات التي افتقدها في أسرهم. (Herbert W & Garvis, F. 1961 - P 178).

وقد يثير المشكلة أكثر ازدياد حب الوالدين أو أحدهما لابن دون آخر أو تفضلها طفلاً عن آخر فيؤدي هذا إلى خلق العداء والبغضاء بين الأبناء وازدياد كره الأبناء لبعض وكثيراً ما يتحول المنزل إلى مجال للعراك والشجار بين هؤلاء الأبناء ويزيد حده هذه المعارك تدخل الوالدين أو أحدهما إلى جانب أحد الأبناء دون الآخر فيزيد هذا ألم هذا الطفل ويحول بينه وبين التفاعل السليم في الأسرة أو الأمن النفسي السليم اللازم لنموه فتضطرب انفعالاته وعواطفه وخاصة تجاه هذا المنزل ومن فيه ثمن وقفوا ضده ونبذوه أو أهملوه.

ثامنا: العرمان:

يعد الحرمان من أخطر أساليب التربية الخاطئة حيث أنه يقوم على كف الطفل عن الحصول على ما يحتاجه من الكثير من الأشياء التي يريدها وفي كثير من الأحيان قد تكون ذات قيمة هامة وذات حاجة ملحة بالنسبة له وكثيراً ما ينتج عن هذا الأسلوب في التربية إحساس الفرد بعجزه وإحساسه بالدونية.

أ. الحرمان من الأم:

من المعروف أن علاقة الطفل بأمه تبدأ منذ اللحظات الأولى لحياته وتبدأ هذه العلاقة بالحب والشعور الآمن والاطمئنان وتنمو هذه المشاعر كلها بنمو الطفل وازدياد توثق علاقته بأمه.

هناك ثمة اتفاق بين علماء النفس على أن خبرات الفرد الأولى وخاصة التي ترتبط بعلاقته مع أمه لها أهمية كبيرة في نمو شخصيته وخاصة في تطور سلوكه الاجتماعي. ولأهمية دور الأم فإن حرمان الفردفي طفولته من عطفها ومن وجودها خطورة كبيرة. وكما تقول كاستيل Kastell أن حرمان الطفل من علاقته الوثيقة بأمه هـو حرمـان الأمومي ويتخذ أحد شكلين:

أولاً: حرماناً كاملاً: كأن يكون الطفل متفصلاً عن أمه لسبب من الأسباب مثل الطلاق أو الموت.

ثانياً: حرماناً جزئياً: كأن يعيش معها ولكنها لم أو لا تستطيع أن تمنحه العطف والحب الذي يحتاج إليه بسبب:

- ١. عدم وجود الجو الأسري الصحي بسبب نزاعات الزوجين.
 - ٢. مرض الأم وعجزها عن إشباع حاجات الطفل ورعايته.
- التحاق الأم بعمل خارج المنزل لزيادة دخلها يشغلها عن القيام بمسؤوليتها الخطيرة نحو تربية أبنائها ورعايتهم. (Kastell, J. – 1956 – P. 155)

الحرمان الكامل قديؤدي إلى الانحراف وسوء التكيف والفشل في إقامة علاقات اجتماعية سليمة مع أفراد المجتمع، أما الحرمان الجزئي قديؤدي إلى الشعور بالقلق والحاجة الشديدة إلى الحب ومشاعر العدوان القوية التي يصاحبها عادة الشعور بالذنب والاكتتاب.

إن السلوك الجانح لا يرجع إلى ضعف الذات واضطرابها فحسب وإنها يرجع كذلك إلى ضعف الضمير الأخلاقي واضطرابه وسوء العلاقة بينه وبين الذات من ناحية أخرى.

فالشعور بالحرمان هو نوع من أنواع الإحباط ينتج عن وجود حائل يحول دون الفرد وإشباع دوافعه وحاجاته، وفي نفس الوقت يتضمن هذا الموقف تهديد للفرد ولشخصيته وإخلالاً بشعور الأمن لديم، فكلها زاد هذا الشعور عند الفرد كلها تعرضت شخصيته للاضطراب وزادت مشاعر القلق لديمه فالاخلال الخطير الذي

يحدث في العلاقات الإنسانية بين الفرد وذويه تدفعه إلى تحطيم العائق القوي الذي يحول بينه وبين تحقيق أهدافه وحاجاته دون الاهتهام بالنتائج والعواقب فالهام لديه هو تحقيق ما يريد، وهنا يأخذ سلوكه أشكالاً منحرفة كالسرقة أو الاعتداء....

ب. الحرمان من الأب:

رغماً عن الأبحاث التي أجريت لمعرفة طبيعة العلاقات القائمة بين الطفل وأمه وأثر هذه العلاقات في نمو القرد فإننا نجد من ناحية أخرى قلة وندرة الأبحاث التي أجريت لبحث طبيعة دينامية العلاقة بين الفرد ووالده.

فعلاقة الفرد بوالده تبدأ في الوضوح في السنة الثانية من حياة الطفل حيث يزيد انتباهه لوالده ويتعرف عليه ويحاول الوصول إليه واجتذابه كلها اجتمع به ويزداد حب الطفل لأبيه وتتوثق علاقته به كلها كان هذا الأب عطوفاً وعباً لطفله.

تقول رمزية الغريب (إن الأبوة الناجحة لا تقاس بعدد ساعات يقضبها الأب مع طفله أو بتوفير الحاجات الضرورية له بل على مقدار ما يمنحه الأب لطفله من حب ومدى عنايته به. ومثل هذه المعاملة من جانب الوالد تساعد بدرجة كبيرة في تكامل شخصيته واستقراره النفسي، فالاتصال بين الأطفال والآباء أمر ضروري هام). (رمزية الغريب – بدون تاريخ – ص ٢١٧).

ففي حالة حرمان الطفل من وجود أب له هو لا يفقد فقط مصدر مادي هام يفي بطلباته وحاجاته لكن الحقيقة الأقوى من ذلك هو أن هذا الحرمان يفقد الابن نوعاً من الإشراف العائلي والقوة الموجهة لها.

فالأب يمثل السلطة في البيت والسلطة لا تعني الحرمان أو القسوة أو القمع لكل رغبات ونزعات الابن بل تعنى بدرجة كبيرة التنظيم والتوجيه الذي يحتاجه الأبناء. وقد يقتضى النظام من الأب في بعض الأحيان أن يقف من ابنه موقفاً فيه حزم أو حد

من نشاطه وحرياتها ولكن الأمر الهام الذي يجب التنبه إليه هو عدم استمرار هذا الموقف لمدة طويلة بحيث يصبح صورة دائمة تؤدي إلى اضطراب شخصية هذا الابن وشعوره بالاختناق والرغبة في الفرار من هذا الأسلوب الكريه بالنسبة إليه والذي يؤدي إلى انحراف هذا الابن في النهاية.

فالأبوة الناجحة هي التي تمهد لأبنائها سبل التعامل مع الغير وتحويل أنانية الفرد إلى محبة جماعية.

فيخطئ الأب الذي تشغله أعباء الحياة ومتاعبها عن أسرته فيقضي وقته بعيداً عنها تاركاً حمل القيام بمسئولياتها إلى الأم التي غالباً لا تستطيع القيام بمفردها بكل هذه المسئوليات نظراً لضخامتها كها لا تستطيع أن تعوض أبنائها مطلقاً عن النقص الذي يشعرون به نتيجة لغياب هذا الأب أو عدم عنايته بهم وقلة إشرافه عليهم.

فإن شمور الابن تجاه محبة أبيه وتقديره له وعلاقته به لها خطورتها وأهميتها وأثر كبير في سلوكه وفي تكيفه وتمنحه الأمن والاستقرار النفسي.

تاسما والإهمال:

يمثل إهمال أحد الوالدين أو كليهما للفرد مظهراً خطيراً من مظاهر أساليب التربية الخاطئة وأشكال إهمال الآباء لأبنائهم عديدة منها الإهمال البدني أو الإهمال العاطفي أو كلاهما معاً.

وقد يكون الإهمال يرجع في كثير من الأحيان إلى عوامل اقتصادية أو إلى مرض الأب أو الأم أو الجهل أو كثرة الأبناء في الأسرة وهذا يكون واضحاً في الأسر الفقيرة حيث يكثر عددهم وتزداد مطالبهم بدرجة تعجز عائل الأسرة عن الوفاء كما أن ضيق المسكن وازدحامه يجعل أمر الإشراف على الأبناء ورعايتهم عسيراً، انفصال الفرد عن والديه أو أحدهما يحدث أثره الخطير في شعوره بأنه مهمل دون رعاية. كما أن شعور

الفرد بعدم الحاية أو بأن والليه أو أحدهما لا يهتم به ولا يقدره يخلق فيه شعوراً شديداً بالإهمال مما يضطره إلى الفرار من هذا المنزل بعيداً عنه وقضاء وقت قراغه في الشوارع والطرقات وهنا يزداد احتمال انضهامه إلى رفاق السوء.

فنقص الإشراف العائلي والإهمال من جانب الوالدين الذي قد يكون نتيجة لعوامل غتلفة نفسية أو اقتصادية أو اجتهاعية يؤدي إلى اضطراب تكوين الفرد النفسي فهو حين يهمل في المنزل يخرج منه وهنا نقطة الانطلاق إلى المغامرات ومع رفاق السوء أو الخارجين عن القانون قد ينقلب إلى شخص عدواني ثائر متمرد يحطم كل ما يلاقيه وما يقف في طريقه.

عاشراه التبده

قسم مصطفى فهمي النبذ الذي يقوم به الآباء تجاه الأطفال إلى نوعين أو قسمين مختلفين:

- أ. فقد يكون نبذاً دائهاً منذ البداية وفي هذه الحالة لا يشعر الآباء بحبهم لأبنائهم،
 وهذا النوع من الآباء الذي ينبذ أبناءه دائها، بأنه يحاول إخضاعه إلى بعض
 القواعد السلوكية المرعبة وهم لذلك كثيراً ما يتخذون مقاييس عن القسوة
 والصرامة بلا سبب ظاهر.
- ب. نبذ الآباء يهملون أبناءهم ولا يلبون طلباتهم واحتياجاتهم فكثيراً ما يعمد المراهقون الذين يتعرضون إلى هذا النوع من النبذ إلى قضاء كثير من أوقاتهم خارج المنزل ويتأخرون في العودة إليه وما هذا إلا إرضاء لحاجتهم إلى الأمن بمصاحبتهم شلة من الزملاء يأتس إليهم ويجد الراحة معهم، ومكمن الخطورة هنا هو احتمال كون هذه المجموعة من الزملاء الذين يهارسون ألواناً من السلوك

المنحرف فيثأثر بهم وقد يسلك كها يسلكون وبالتاتي يتسم سلوكه بالانحراف. (مصطفى فهمى - ١٩٦٠ م - ص ١٠١ --١٠٣).

وقد يكون هذا المراهق الذي لاقى ألواناً من سلوك النبذ من الوالدين أو أحدهما قد جاء على غير رغبة منها أو أنه جاء بعد أطفال كثيرين أو خلال أزمة اقتصادية تعرضت لها الأسرة. وقد يكون كرمز لعلاقات أو للرباط بين الزوجين يفرض عليها استمرار حياة زوجية تعسة الأمر الذي يجعل هذا الابن هدفاً للسخط والكراهية من قبل الوالدين وبالتالي يشعر بنبذهم وعدم تقبلهم له.

كها أن تهديد الوالدين المستمر للابن بالطرد من المنزل أو الحرمان من ألوان النشاط الاجتهاعي، وإذلاله بالنقد أو السخرية أو تسميته بألقاب وأسهاء تهكمية قصد إهانته، كما أن الابن الذي يعامل بطريقتين من الوالدين، فيقوم أحدهما بعملية النبذ بينها الآخر يسرف في العطاء، فمها لا شك فيه أن هذا أيضاً يمثل نوعاً من الاضطراب ويؤدي إلى نوع من الصراع أساسه وجود حالتين من النبذ والتقبل في آن واحد.

فالأفراد الذين يتعرضون لألوان مختلفة من النبذ يقومون بألوان سلوكية ووسائل انتقامية من الوالدين نتيجة تقصيرهما مثل التخريب وإتلاف أدوات المنزل أو السرقة أو الحروب من المنزل أو المدرسة.

حادي عشر: القسوة والعقاب:

كثيراً ما يعتقد بعض الآباء أن العقاب نوع من الأساليب التربوية الهامة تقتضيها عملية تربية الطفل وتعويده السلوك السوي السليم.

إلا أن هذا الاسلوب من جانب الوالدين لا يؤدي إلا إلى شعور الابن بالظلم، وإذا زاد هذا العقاب بالدرجة التي لم يعد متقبلاً لها ولم يعرض عن ذلك بحب الوالدين له اندفع في ألوان من السلوك المضطرب مثل الهروب أو العصيان والمعارضة فيصبح هدفه الأول مقاومة السلطة وتحديها وتصبح ثورته هدفها تأكيد ذاته ضد هؤلاء جميعاً وخاصة مصدر العقاب الشديد بل وقد تصبح أحياناً مصدر لذة له.

كذلك تجد أن الأطفال ونتيجة لما يلاقونه من ألوان العقاب البدني والنفسي الشديدة، وما يواجهونه من إنكار شديد ليولهم وإجحاف بحقوقهم كل ذلك يولد فيهم شعورا شديداً بالتعسف والظلم والطغيان بل كثيراً ما يؤدي هذا الموقف إلى نشأة الضمير المتزمت القاسي لديهم والذي ينشأ نتيجة كثرة للوانع التي يفرضها الآباء على الأبناء وكثرة النواهي والأوامر وتكون المنتيجة أن تمتلئ نفس الفرد بقدر كبير من الكراهية والسخط التي تسبب له توثراً وألما شديداً ثم لا يلبث أن يفقد القدرة على تحمل هذا التوتر وتحمل المشاعر العدوانية نحو المعتدين عليه فتنفجر في أشكال مختلفة من السلوك ضد الوالدين وإذا لم يتمكن من توجيه هذا العدوان تجاهها حوله إلى غيرهما من الأشخاص الذين يمثلون مظاهر السلطة. وقد يفصح هذا التكوين الشديد للضمير القاسي عن نفسه إما في أشكال من المرض النفسي.

كما أن العقاب البدني قد يؤدي بالفرد إلى التهادي في ذلك السلوك الذي وقع عليه العقاب من أجله في غياب الوالدين أو بعيداً عن مصدر السلطة وخاصة إذا كان هذا النوع من السلوك مقبولاً في ظروف وأوساط أخرى يندمج فيها الفرد ويشعر بأن هذا السلوك ضروري لتوافقه مع رفاقه وخاصة في تأكيد حاجته إلى الشعور بالانتهاء إلى جماعة فتوقيع أشكال العقاب المختلفة عليه من ذويه تشعره بالقلق وعدم الاطمئنان إلى مكاننه ومركزه في الأسرة.

فالقسوة الشديدة تؤدي إلى تقوية الناحية الهدامة في الضمير الأمر الذي يجعله يصدر ألواناً من السلوك المنحرف أو المضاد للمجتمع كما أنها تؤدي إلى عدم القدرة على إدراك الحياة أو التمتع بمباهجها أو القدرة على قضاء وقت فراغ طيب.

فهذه القسوة تكون من أخطر نتائجها هي كراهية الأبناء لمنازلهم وأسرهم وعدم رغبتهم في البقاء فيها أو استمرار حياتهم مع والديهم أو ذويهم ومن هنا يفرون من هذا الأمر إلى خارجها، وإلى الشوارع والجهاعات المختلفة حيث لا يوجد سلطة ولا تحكم ولا صرامة ولا قسوة وحيث يجدون حرية أوسع وأكبر الأمر الذي يعرضهم إلى الكثير من ألوان الانحرافات السلوكية المختلفة أو أن يهارسوا ألواناً من السلوك المضاد للمجتمع يعد الإجرام أبرزها وأوضحها.

ثَّاني عشر: العماية والرعاية الزائدة والتسامح:

إذا كان لأساليب التربية الخاطئة السابقة مثل الحرمان والقسوة آثارها الضارة والخطيرة على التكوين النفسي للفرد فإن للمبالغة والإفراط في التسامح والعناية الزائدة من جانب الوالدين للابن آثارها الخطيرة والسيئة على شخصيته وعلى تكوينها.

والواقع أن هذا الإفراط في الرعاية والتسامح يأتي نتيجة عوامل كثيرة تتصل بالوالدين منها:

- وفاة الأب أو كثرة غيابه عن المنزل وسفره للخارج بحثاً عن المال وسعياً لزيادة
 دخله فنجد الأم في هذه الحالة تكرس كل وقتها واهتمامها وعطفها لأبنائها
 وتبذل لهم من عندها كل ما تستطيع حتى تعوضهم هذا النقص في حياتهم.
- إذا كان الابن الوحيد في الأسرة. وقد وجد محمد علي حسن (أن كثيراً من حالات الطفل الوحيد يرجع السبب الأساسي في انحرافها إلى الإفراط في الحماية والتدليل. وهذا يكون نتيجة إلى قلق الآباء الشديد على الابن الوحيد). (محمد على حسن ١٩٧٠ م ص ٢٠٧).
- قد يكون هذا الابن هو الأول في الأسرة ومن المعروف أن الطفل الأول يلقى
 عطفاً ورعاية وحماية مبالغاً فيها تختلف هذه العناية والرعاية في تربية الابن الثاني
 والثالث عن حاله الأول.

- قد يكون هذا الابن هو الأخير في الأسرة فيقرط الوالدان في رعايته وحمايته إذا أن
 الوالدين في هذا الوقت قد يشعران بأن قدرتها على الإنجاب قد انتهت أو كادت
 و لذلك يبالغان في رعايته وحمايته.
- تعطل الأم عن الإنجاب بسبب أو لآخر، فإذا أنجبت بعد طول مدة عانت فيها القلق والألم والشغف تجدها تحيط ابنها بالكثير من ألوان الرعاية والحابة الزائدة. إن هذا النوع من التربية الخاطئة ينشأ فرد عاجز عن إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع الغير. كما تخلق شخصية أنانية تتطلب المزيد من الحقوق والقليل من الواجبات وإذا صدر منها الأخطاء لا تبالي ولا تحاول إصلاحه.

فالفرد الذي تعود على الحياية الدائمة لم يتعلم القدر اللائق من الضبط وينشأ وذاته ضعيفة وغير قادرة على تحمل أي إحباط ولا يقوى عى مواجهتها فتتحول مشاعره إلى سخط وكره وانعدام ثقة وبذلك يضطرب توافقه الشخصي والاجتهاعي.

ثَالِثُ مِشْرِ: الأسنقام (القلة):

صديقك في نظر قاموس اللغة هو الشخص الذي يرتبط بك بروابط المحبة والتقدير والاحترام، فإن الإنسان يميل بطبعه إلى الاجتماع وتكوين علاقات وصداقات مع الآخرين، وهو يجد في الصداقة كثيراً من اللذة والراحة النفسية. وعندما تبدأ سيطرة الأسرة على الأعضاء بالتفكك تقوى سيطرة الأصدقاء على الفرد، وفي حضارتنا الحديثة اليوم أصبح للأصدقاء وهي المجموعة التي ينتمي إليها الشاب أو الشابة تاثير كبير على مسلك الفرد فهي تنتمي إلى جيل غير جيل الآباء، إلى جيل له منطلباته ورغبته وقيمه الخاصة.

إن سلوك الشباب يتميز بالانقياد والتقليد لكل المحيطين به من آباء أو معلمين أو أصدقاء. فهذه المرحلة تتميز بالمحاولات الجادة لمسايرة جماعة الأصدقاء (الشلة) في جيع تصرفاتهم وأفكارهم وسلوكهم التي قد تتعارض مع أفكار وسلوك العائلة، ففي

هذه المسايرة نوعاً من التمرد على السلطة المثلة في الآباء أو المعلمين أو تقاليد العائلة. فالتعلم على استعمال المخدريتم عادة بالعدوى من صديق لصديق في أجواء اجتماعية ففي أحيان كثيرة توزع (الماريوانا) والحيوب في الحفلات حيث يعسر على الفتى أن يرفض المشاركة دون أن يبدو فظاً قليل الثقافة وأن كثير من المراهقين يجازفون بحياتهم في سبيل إرضاء الشلة وهذه الحاجة النفسية إلى القبول الاجتماعي هي الوسيلة الفعالة لإطلاق معظم العادات، فالمدمن مثلاً يحاول أن يغري أصدقاءه واقاربه بالدخول في مملكة الإدمان.

فمعظم الجرائم التي ترتكب في مصر مثل السرقة والنصب والاحتيال لا يقوم بها فرد بل شلة أو جماعات صغيرة وجرائم الاغتصاب والخطف بالذا ت ترتكبها شلل لا يقل عدد أفرادها عن خسة.

قبل خسة عشر عاماً كان هناك مناخ كها يقول سمير نعيم يعطي للعلم والثقافة قيمة كبرى وكانت هناك احتفالات عامة ومهرجانات تربط الناس بعضهم ببعض ويتولد لديهم شعور بالموية المشتركة وهذا ما نفتقده اليوم.

فالشلة أصلاً ظاهرة صحبة ولها وظيفتها النفسية والاجتهاعية بالنسبة للفرد، فبعد سن السادسة يميل الإنسان إلى الانتهاء إلى جماعة شلة يظل ينتقل من دائرة أو من شلة إلى أخرى حتى تتبلور بشكل نهائي ملامح شخصيته واتجاهاته وأسلوبه في الحياة وعقيدته فيستقر على مجموعة ينتمي إليها ويتوحد مع أهدافها، وهدفها قد يكون الثقافة أو السرقة أو الجهاد أو العقيدة أو المخدرات...

ومما ساعد على ظهور تلك الشلل العدوانية هو وجود للمال بكم غير طبيعي ومن مصادر غير طبيعية لدي أشخاص معينين.

ومن هذه الجهاعات ما تكون متسقة مع السياق العام للمجتمع ومنها ما تكون منحرفة عنه. ولما سبق يمكننا اقتفاء أثر الظواهر الإجرامية من خلال التجمعات الشللية التي تشجع هذا السلوك. فهناك شلة ضئيلة الخطورة على المجتمع يتورط أعضاؤها في سلوك عدواني من قبيل الإجراءات الدفاعية عن الجاعة.

وشلة تحاول تحقيق رغبات أعضائها الخاصة ولا مانع في الالتجاء إلى العنف إما للعدوان أو للدفاع.

ولكن أخطر أنواع الشلل هي جماعة الجانحين التي تقوم بنصيب كبير من السلوك الخطير والمضاد للمجتمع.

وهذه الشلة تتكون من صبية يلتمسون من تجمعهم عوضاً عن إهمال الوسط العائلي أو القسوة الزائدة في المعاملة، كما أن هذه الجاعة تمثل بالنسبة لهم قوة ومتعة تشبع حاجاتهم إلى الأمن وتأكيد الذات كما يشعرون بأن كلاً منهم مرتبط بالآخرين وبأنهم عناصر في واحد.

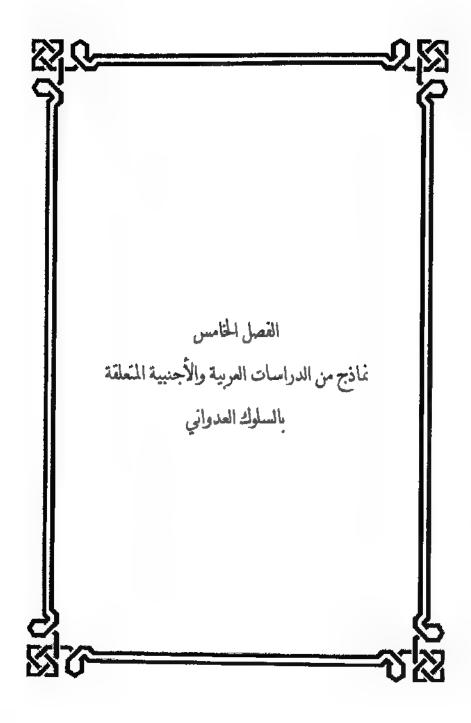
لذلك نجدهم يتهورون في سلوكهم بدافع من أحد الأقران وشعورهم بالانتهاء إلى الشلة. وفي هذه المغامرات يحقق الفرد الفرصة للشعور بقوة الأنا الذي يسانده الأنا الجهاعي للشلة. فالشباب شديد الولع بالمغامرة لهذا السبب يتورط في مشكلات قد تهدد حياته ولكنه لا يتخلى عن مغامراته. عما يوقعه في أخطاء كبيرة من أشدها الإدمان فرفاق السوء يغرون أقرانهم بأن يحذوا حلوهم ويجربون هذا القرص أو تلك الحقنة أو الشمة مبالغين في آثارها التي تبدد القلق وتدخل السرور ولو رفض الشباب اقتراح قرينه رفيق السوء أنه يتهم على الفور بأنه عيل وتافه وجبان فيغلي الدم في عروقه ويقع في المحظور ويصبح عبداً للمخدرات وأيضاً يصير عبداً لكل سلوك سيئ مثل الاغتصاب والسرقة وغيرها من الجرائم.

- انهيار القيم الدينية:

لعل انهيار القيم الدينية في هذا الزمن الرديء الذي طغت عليه المادة، وراء انغماس بعض الشباب على وجه الخصوص في الإدمان على الخمر والمخدرات، والولع البهيمي بالجنس، وارتكاب الرذيلة.

وتلعب عوامل عدة دوراً رئيسياً في دفع الشباب إلى هذا المستنقع الآسن، وصرفهم عن قيم دينهم، وفيها يلي عرض لبعض العوامل:

- الاستعار الحديث الذي يعمد إلى الشعوب من الداخل دون ما حاجة إلى قنابل
 أو مدافع تثير الضجة والضجيج.
- الفراغ الذي يعيش فيه الشباب نتيجة لزيادة نسبة البطالة، وعدم التفاهم حول القضايا المصيرية التي يعاني منها الشعب وعاولة التخفيف من حدتها.
- الفنون الهابطة كالرقص الخليع، والغناء المبتذل والأفلام والمسلسلات التي تربط البطولة بكأس الخمر والسيجارة، أو بالمخدرات والمغامرات الجنسية.
- غياب دور التربية في المدارس والمعاهد والجامعات، وتحولها إلى مجرد دور للتلقين. وإهمال التربية الدينية، واعتبارها مادة ثانوية لا تؤثر فيه.



الفصل الخامس

نماذج من الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بالسلوك العدواني

أولاً: الدراسات العربية:

قامت نصر (۱۹۸۳) بدراسة هدفت إلى التحرف على الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية وذلك في دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في القاهرة، من تتراوح أعهارهم بين (۱۱-۱۸) عاماً. وقد استعانت الباحثة في دراستها بمقياس صلابة التفكير ومرونته، ويتكون هذا المقياس من سبعة مقاييس فرعية نقيس العدوانية وتأكيد المذات والميل إلى الإثارة والاتجاه نحو الإنجاز والحنبلة والسلوك العملي الاستغلالي والذكورة والانوثة، وكذلك استعانت الباحثة بمقياس الاتجاهات الوالدية والتنشئة، وهو يقيس التقبل والتسلط، واستهارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وذلك على عينة قوامها (۵۰۵) فرداً منها (۸۵۲) ذكراً، (۲٤۷) أنثى. وقد توصلت الباحثة في دراستها إلى وجود ارتباط بين العدوان وتأكيد الذات والسلوك العملي الاستغلالي وصلابة التفكير ومرونته، عما يمني وجود علاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وبين عدوانية الأبناء، كما وجدت الباحثة أن هناك فروقاً بين الذكور والإناث لصالح الذكور. وعدم وجود فروق بين عينة الدراسة في العدوان تعزى للمستوى التعليمي للوالدين.

۱- دراسة منير (۱۹۸۳):

هدفت هذه الدراسة في التعرف إلى علاقة السلوك العدوان ببعض التغيرات الشخصية والاجتماعية لدى طلبة الابتدائية، وكذلك التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني، واتجاهات الوالدين وترتيب الفرد بين إخوته، وحجم الأسرة، وكذلك المستوى التعليمي للولدين. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٠) طالب من الذكور بالصف الحامس الأساسي في مصر، وقد استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني، وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الاطفال في السلوك العدواني تعزى للمستوى التعليمي للوالدين وحجم الأسرة والترتيب الولادي.

٢- دراسة ابوهين (١٩٨٤):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مظاهر العدوان لدى الأطفال الفلسطينيين في منطقة قطاع غزة، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب المرحلة الابتدائية في غيم جباليا، تراوحت أعهارهم بين (١٠- ١٢) عاما، واستخدم الباحث في هذه الدراسة أساليب الملاحظة ودراسة الحالة واختبار الكات (C.A.T) الاسقاطي للأطفال وقد اعتمد الباحث في دراسته على ملاحظاته المدرسين لسلوك الاطفال العدواني داخل غرفة الدراسة، كها استعان الباحث بملاحظات الوالدين للعدوان السلبي للطفل في المنزل. وقد توصلت الدراسة إلى أن الطفل الفلسطيني في غزة أكثر عدوانية من الأطفال الأخرين، وأن الطفل الفلسطيني أقل سلبية في التعبير عن السلوك العدواني من غيره من الاطفال، وأن الطفل الفلسطيني أقل سلبية في التعبير عن السلوك العدواني من غيره من الاطفال، وأن الطفل الفلسطيني أقل سلبية في التعبير عن السلوك العدواني من غيره من الاطفال، وأن الطفل الفلسطيني أقل سلبية في التعبير

٣- دراسة اليكور (١٩٨٥):

هدفت هذه الدراسة في التعرف إلى أشكال العدوان الصفي السائد لدى طلبة المرحلة الابتدائية في لواء الزرقاء بالأردن من خلال عينة مكونة من (٥٠٠) شعبة صفية باستخدام مقياس تم تطويره لقياس السلوك العدواني في الصف وفقا لتقدير المعلمين، وقد تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات في ممارسات السلوك العدواني لصالح الذكور.

وقام التير (١٩٨٧) بدراسة هدفت إلى مناقشة طبيعة العلاقة بين الشباب والسلوك العدواني في مجتمع المدينة عن تتراوح أعارهم بين ١٨-٢٨ سنة وبلغ حجم عينة الدراسة (٤٢٠) فرداً من الذكور والإناث واستخدم الباحث مقياساً للعدوان وقد توصلت الدراسة إلى أن الذكور أكثر ميلاً نحو السلوك العدواني من الإناث وارتفاع السلوك العدواني في المنن الكبرى حيث وصلت إلى ٥٩٪ وفي مدينة متوسطة وارتفاع السلوك العدواني في المنن الكبرى حيث وصلت إلى ٥٩٪ وفي مدينة متوسطة ٣٢٪ ولم ينجاوز ٢٪ في القرى، أي يزداد السلوك العدواني في المدن المزدهة الكبيرة، وأن المسؤولين عن هذا السلوك ينحدون من أسر محدة الدخل والتعليم ويعيشون في أحياء شديدة الازدحام ينقصها الكثير من إمكانيات المدينة الحديثة.

٤- دراسة العواملة (١٩٨٧)؛

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد إشكال السلوك العدواني في رياض الأطفال في عان، والإجراءات السلوكة التي تتبعها المريبات في تعاملهن مع هذا السلوك، ومعرفة ما إذا كانت هذه الأشكال تختلف باختلاف جنس الطفل. واختيرت عينة الدراسة من الأطفال المسجلين في رياض الأطفال، وقد بلغ عدد أفرادها (٢٩٠ ذكور، ٢٣٠ إناث)، واعتمدت الدراسة على أسلوب الملاحظة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عشرين شكلا عدوانيا يهارسه أطفال رياض الأطفال في مدينة عهان، وتبين أن سلوك الضرب والدفع والشتم من السلوكات الأكثر ظهورا عند الأطفال، بحيث شكلت ما الضرب والدفع والشتم من السلوكات الأكثر ظهورا عند الأطفال، بحيث شكلت ما العدواني لا تختلف باختلاف جنس الطفل، وتوصلت النتائج إلى أن أشكال السلوك العدواني لا تختلف باختلاف جنس الطفل، وتوصلت النتائج أيضا إلى ظهور سبعة إجراءات سلوكية تتبعها المربيات في التعامل مع السلوك العدواني وهي التوجيه المغظي (التنبيه اللفظي)، العقاب الجسدي، الحرمان من اللعب، العزل، سحب المعززات، الإهمال المقصود لسلوك الطفل، والتوبيخ.

٥- دراسة الفنجري (١٩٧):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أشكال السلوك العدواني لدى الأطفال في كل من الريف والحضر في جهورية مصر العربية، وقد تكونت العينة من (٤٤٠) طفلا تتراوح أعهارهم ما بين (٦ ١٢) عاما، وقد استخدم الباحث في دراسته مقياس السلوك العدواني للأطفال، واستهارة ملاحظة للسلوك العدواني، وقد توصلت الدراسة إلى أن اطفال الريف أكثر عدوانية من أطفال الحضر، وانتشار العدوان الايجابي لدى أطفال الريف أكثر من أطفال الحضر، وانتشار العدوان السلبي لدى أطفال الحضر أكثر من أطفال الحضر أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في أطفال الريف في عمارسة السلوك العدواني، ووجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني السلبي بين الأطفال الذكور والإناث في الحضر لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني السلبي بين الأطفال الذكور والإناث في الحضر لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا في السلوك الإيجابي بين اطفال الريف والحضر لصالح ذكور الريف.

٣- دراسة المُعَلاقي (١٩٨٨):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين السلوك العدواني وستة أنهاط من القيم هي: القيم الدينية، والقيم المعرفية، والقيم الاجتهاعية، والقيم الجهائية، والقيم الاقتصادرية، والقيم السياسية، ومعرفة مدى تأثيرها، إن وجدت، بعدد من المتغيرات الديمغرافية وهي: الجنس، ومكان الإقامة، والمعدل التراكمي، والمستوى الاكاديمي، من خلال معرفة مدى اختلاف فتات هذه المتغيرات. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث مقياس انسلوك العدواني لقياس انقيم الست على عينة مكونة من (٢٦٩) طالبا وطالبة من جامعة البرموك، وقد أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية يعزى إلى اختلاف فتات هذه المتغيرات، باستثناء العلاقة بين السلوك العدواني والقيم السياسية، حيث تأثرت بمكان الإقامة، بها يشير إلى أن العلاقة لدى المقيمين في القرية السياسية، حيث تأثرت بمكان الإقامة، بها يشير إلى أن العلاقة لدى المقيمين في القرية

أعلى بشكل دال إحصائيا بما هو لدى المقيمين في المدينة. وقد أظهرت مناقشة التنائج أهمية القيم الاجتماعية. وأوصت أهمية القيم الدينية في تخفيض السلوك العدواني وكذلك القيم الاجتماعية، وأحراء الدراسة بالاهتمام بتعليم القيم الدينية والاجتماعية، وتهذيب القيم السياسية، وإجراء المزيد من الدراسات حول الموضوع، على فئات اجتماعية غتلفة.

وهدفت دراسة بطرس (۱۹۸۸) إلى التعرف على أنواع العدوانية والعوامل التي تؤثر فيها لدى المراهقين وما يمكن اتباعه لعلاج هذا السلوك، حيث تكونت عبنة الدراسة من (۲۰-۲۲) طالباً وطائبة من المراهقين عن تتراوح أعارهم من (۲۱-۲۲) سنة في مدينة القاهرة، وقد استخدم الباحث مقياساً للتعرف على أنواع العدوان، وكذلك أجرى الباحث مجموعة من المقابلات مع أفراد عينة الدراسة، وقد تبين من نتائج الدراسة أن هناك صراعات بين متطلبات المراهق وقدراته النفسية والعضوية تؤدي إلى عدوانيته، أما أنواع العدوانية فهي سلوك عدواني دون أي أسباب، سلوك عدواني نتيجة البيئة، سلوك عدواني له علاقة بعدم القدرة على التعلم، وكذلك تبين من الدراسة أن العوامل التي تؤثر على العدوانية من أسباب بيولوجية داخلية كنوع الجنس، والكرموسومات الجنسية والهرمونات، وأسباب عصبية فسيولوجية، وأسباب بيئية خاصة بالمجتمع وترجع إلى تأثير حجم الأسرة والأصدقاء، وكذلك الوضع الاقتصادي ومستوى تعليم الوالدين.

٧- دراسة بدر (۱۹۸۹):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اشكال السلوك العدواني داخل الصف وعلاقتها بجنس الطالب وعمره وحجم الصف في المرحلة الابتدائية في لواء جرش في الأردن، وقد تناولت (٢٧٠) طالبا وطالبة في الصفوف الأول إلى السادس تراوحت أعارهم ما بين (٦-١٢) سنة، مستخدما إدارة لقياس السلوك العدواني التي يهارسها أطفال المرحلة

الابتدائية داخل الصف، يهدف إلى ايجاد عدد المرات التي يتكرر فيها اختلاف السلوك العدواني وفقا لتقلير المعلمين، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في ثلاثة أصناف من السلوك هي: السلوك اتجاه الزملاء، والسلوك اتجاه المعلم، والسلوك اتجاه اثاث المدرسة، وفي السلوك العدواني بشكل عام وذلك لصالح الذكور. وفي حين أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والأناث تعزى لمتغير حجم الطلبة في الصف وكانت الفروق لصالح الصفوف الأكبر حجماً.

٨- دراسة سلامة (١٩٩٠):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى علاقة السلوك العدواني بحجم الأسرة لدى الأطفال، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٤) طفلاً وطفلة، تتراوح أعهارهم ما بين (١٠ – ١٣) سنة بالصف الرابع والخامس والسادس في مدينة القاهرة، واستخدم الباحث مقباس تقدير الشخصية للأطفال، وهو أداة للتقدير الذاتي يهدف إلى إعطاء تقرير كمي لكيفية رؤية الطفل لنفسه وققا لعدة أبعاد، وهي (العدوانية، والعداء الاعتهادية، وتقدير الذات، ومشاعر الكفاية الشخصية، والنظرة السلبية للحياة)، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط طردي موجب بين عدد الأبناء في الأسرة وبين درجاتهم في كل من الاعتهادية والعدوانية. وقد أظهرت دراسة (سلامة، ١٩٩٠) في أنه كلها زاد عدد الطلاب في الصفوف، كان السلوك العدواني أكثر.

وفي دراسة مرجان (١٩٩٠) هدفت للتعرف على مراتب العدوان ودوافعه لدى شرائح من الشباب المصري، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) فرد موزعين على مجموعتين، مجموعة الأسوياء وعددهم (٧٠) فرداً ومجموعة العدوانيين وعددهم (٣٠) فرداً، وقد أعدت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة مقياساً لدراسة مراتب السلوك العدواني، وكذلك أجرت الباحثة مقابلات شخصية لأفراد العينة الكلية لمعرفة دوافع

السلوك العدواني. وقد توصلت الباحثة إلى أن دوافع العدوان للعينة العدوانية كانت على النحو التالي. سوء معاملة الوالدين والتفكك الأسري، ازدحام الأسرة، وانتهاء لشلة من المنحرفين وتعاطي المخدرات ومشاهدة أفلام العنف والجريمة وأفلام الجنس، أما دوافع العينة السوية للعدوان فكانت، الانفجار السكاني، الغلاء، ارتفاع نسبة البطالة قلق الشباب لعدم وضوح المستقبل وأيضاً أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود ارتباط بين مكان الإقامة الذي يعيش فيه الفرد والسلوك العدواني كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين مستوى تعليم الفرد وعلاقته بمراتب العدوان، أي أن مستوى التعليم لا يقلل أو يزيد من عدوانية الفرد وكذلك عدم وجود علاقة بين مستوى العدوانية الفرد وكذلك عدم وجود علاقة بين مستوى العدوانية المنبة لأفراد عينة المحث.

أما دراسة السريف (١٩٩٠) فقد هدفت إلى التعرف على مظاهر العدوان ومستوى القلق لدى الشباب الفلسطيني في قطاع غزة بالأرض المحتلة والشباب الفلسطيني المقيم في مصر، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥) طائباً من الطلاب الفلسطينين المذكور عن تتراوح أعهارهم بين ١٩-٣٤ عاماً، وقد طبق على أفراد العينة مقياس العدوان من إعداد الباحث ومقياس القلق لجانيت تيلور وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين الشباب الفلسطيني المقيم بقطاع غزة والشباب الفلسطيني المقيم بمصر في مظاهر العدوان والقلق لصالح الشباب الفلسيطني المقيم بقطاع غزة، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة في مظاهر العدوان (المادي واللفظى المباشر وغير المباشر) لصالح الشباب الفلسطيني المقيم بقطاع غزة.

وأجرى موسى (١٩٩١) دراسة هدفت إلى دراسة الفروق في مستويات العدوان في مرحلة الشباب والمراهقة باستخدام المنهج المستعرض، وقد أجرى الباحث دراستين منفصلتين إحداهما على عينة مكونة من (٤٨) مراهقاً من الصف الحادي عشر بالمرحلة الثانوية و (٤٨) مراهقة من نفس الصف والدراسة الثانية على عينة مكونة من (٤٠) طالباً و (٤٠) طالبة من الصف الثاني بجامعة الأزهر، وكان هؤلاء ممن حصلوا على أعلى وأقل الدرجات في مقياس العدوانية حيث تم تصنيفهم إلى مرتفعي العدوانية (ذكور - إناث) ومنخفضي العدوانية (ذكور - إناث) وقد استخدم الباحث في دراسته الأولى مقياس العدوانية من إعداد (مديحة سليم) وفي الدراسة الثانية قام الباحث بإعداد مقياس للعدوانية. وقد توصلت الدراسة الأولى إلى أن الذكور مرتفعي العدوانية أكثر عدوانية أكثر عدوانية من الإناث منخفضات العدوانية وأن الذكور منخفضي العدوان من الإناث مرتفعات ومنخفضات العدوانية وأن الذكور منخفضي العدوان من الاناث منخفضات العدوانية وأن الذكور منخفضي العدوان أكثر عدوانية من الذكور منخفضي العدوان

وفي دراسة الشربيني (١٩٩١) والتي هدفت إلى التعرف على الاختلاف بين اللكور والإناث في الريف والحضر في الاتجاه نحو السلوك العدواني، وقد استخدم الباحث اختبار الاتجاه نحو السلوك العدواني وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٨) من طلاب الصف الثاني الثانوي الذكور والإناث في كل من الريف والحضر من ٦ مدارس منها أربعة في الحضر و اثنتان في الريف في محافظة القاهرة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التائية. وجود فروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو السلوك العدواني لدى لصالح الذكور، وذلك في كل من الريف والحضر كذلك ارتفاع السلوك العدواني لدى الذكور والإناث في الريف، عما يوضح دور التحضر وتأثيره على السلوك العدواني.

وكانت دراسة عبد المختار (١٩٩٢) تهدف إلى معرفة اتجاه الطلاب نحو مشاهدة نهاذج العنف والسلوك العدواني، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨١) طالباً وطالبة من جامعتي عين شمس وأسيوط، واستخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو العنف والسلوك العدواني، وتوصلت الدراسة إلى أن تأثير الطلاب أكثر من الطالبات في النهاذج العدوانية المشاهدة من خلال أن برامج العنف والعدوان تعمل كمحرك للسلوك العدواني، كما أن تأثر طلاب الكليات الإنسانية أعلى من طلاب الكليات العلمية من هذه البرامج ولم تظهر فروق مدى حجم الأسرة في المنزل على التأثر من هذه البرامج.

هدفت هذه الدراسة إلى وضع برنامج إرشادي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٦) طالبا وطالبة منهم (٧٤١) طالبا، و (٩٠١) طالبات، بمتوسط عمري قدره (١٠١) سنوات ونصف، في جهورية مصر العربية، وقد استخدم الباحث مقياس عين شمس للسلوك العدواني، واللفظي، واللفظي، والسلبي، العدواني، واللفظي، واللهوك العدواني (المادي، واللفظي، والسلوك والسوو) وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين حجم الأسرة والسلوك العدواني، وكذلك أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في السلوك العدواني (العدوان المادي، والعدوان المسلوك العدواني (العدوان المادي، والعدوان المنابع، والسلوك المدواني المعدوان السلبي، والسلوك المدواني (العدوان المادي، وكذلك أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الأزدحام داخل الفصل وبين العدوان السلبي ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين الازدحام داخل الفصل وبين العدوان السلبي والسلوك السوي. وكذلك أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الترتيب الولادي وأشكال السلوك العدواني.

أما دراسة جبريل (١٩٩٤) والتي هدفت إلى دراسة العدوان لدى طلبة كلية مجتمع وأثر بعض الأساليب من التخفيف من حدته. وذلك على عينة من طلبة كلية الخدمة

الاجتماعية في المراحل الدراسية المختلفة في القاهرة، حيث بلغ حجم العينة (١٣٤) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس العدائية واتجاهها. وبعد تطبيق المقياس توصلت الدراسة إلى التتائج التالية عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات العدوان لدى أفراد عينة البحث تبعاً لاختلاف المحفوف الدراسية (المستوى الدراسي) وكذلك لاختلاف الجنس والعمر، ومكان الإقامة وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق في درجات العدوان لدى أفراد عينة البحث تبعاً لحجم الأسرة لصائح الأسرة كبيرة الحجم.

أما المخلافي (١٩٩٥) فقام بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك العدواني والقيم وكذلك معرفة مدى تأثير هذه العلاقة إن وجدت بعدد من المتغيرات الديمغرافية وهي الجنس والتخصص ومكان الإقامة والمعدل التراكمي والمستوى الأكاديمي من خلال معرفة مدى اختلاف العلاقة باختلاف فئات هذه المتغيرات. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٦٩) طالباً وطالباً من طلبة جامعة اليرموك البالغ عددهم (١٢٧١٣) طالباً وطالبة. وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود اختلاف في مظاهر السلوك العدواني والقيم باختلاف الجنس والتخصص والتحصيل الدراسي والمستوى الأكاديمي وكذلك كشفت نتائج الدراسة عن وجود اختلاف في العلاقة بين السلوك العدواني والقيم السياسية تعزى لمتغير مكان الإقامة.

رقام الفايد (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أبعاد السلوك العدواني لدى طلبة جامعة القاهرة في مصر، وقد تكونت عينة البحث من (٢٥٧) طالباً وطالبة من كليات نظرية وعملية وكان متوسط العمر (٢٠) عاماً وقد اعتمد الباحث في قياس أبعاد السلوك العدواني على مقياس العدوان (لبص وبيري، ١٩٩٢) والذي يقيس العدوان البدني واللفظي والغضب، والعدائية). وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق

ذات دلالة بين الطلاب والطالبات في العدوان البدني واللفظي والدرجة الكلية للعدوان لصالح الذكور، بينا تفوقت الطالبات في بعد الغضب، كما تساوى الطلاب والطالبات في بعد العدائية، كما تفوق طلاب الكليات النظرية في العدوان البدني، في حين تفوق طلاب الكليات العملية في العدوان اللفظي، وتساوى كل من المجموعتين في بعد الغضب والعدائية والدرجة الكلية للعدوان، كما وجدت فروقاً لصالح الريف في العدوان البدني واللفظي، والدرجة الكلية للعدوان، ولم تجد فروقاً بين الريف والحضر في بُعد الغضب والعدائية.

أما دراسة العيسوي (١٩٩٧) التي هدفت للتعرف على العدوان اتجاهاً وسلوكاً، لدى طلبة الجامعة في الإسكندرية، حيث تكونت الدراسة من (٣١٨) طالباً وطالبة منهم (٢١٥) من الإناث و (٢٠١) من الذكور تراوحت أعارهم من (٢١٩ -٢٨) عاماً، وقد أعد الباحث اختباراً لقياس العدوان يتكون من عدة أبعاد هي: (العدوان الفكري، العنف المادي، العدوان اللفظي، العنف كدفاع عن الذات). وقد توصلت الدراسة إلى أن الغالبية العظمى من الطلبة ترفض فكرة العدوان ولكنها تقبل العنف في حالة الدفاع عن الذات أو العرض أو المال أو عن الحق، وأن الذكور أكثر ميلاً إلى العدوان من الإناث، وأن صغار السن أكثر قبولاً لفكرة العدوان من كبار السن، وتفوق طلبة التخصصات الأدبية كما وجدت الدراسة فروقاً إقليمية في السلوك العدواني.

وقدام صدائع (١٩٩٧) بدارسة هدفت إلى التصرف على دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في اكتساب الشباب السلوك العدواني ومقارنة دور الأسرة بالمؤسسات الأخرى، وتكونت عينة اللراسة من الذكور والإناث عن تتراوح أعمارهم من (١٦ ٥) منة من طلبة جامعة القاهرة – فرع بني سويف، وتوصلت الدراسة إلى أن الأسرة

تحتل المركز الأول في مؤسسات التنشئة واكتساب الشباب للسلوك العدواني وخصوصاً في الأسر الكبيرة، وكذلك أن الذكور أكثر عارسة للسلوك العدواني من الإناث، وأن هناك أثراً لمستوى تعليم الوالدين على عمارسة السلوك العدواني، حيث ينخفض هذا السلوك العدواني بارتفاع مستوى تعليم الوالدين، ولم يكن للتخصص أثر في إكساب الشباب للسلوك العدواني وكذلك المستوى الدراسي والمجموع العام للعلامات.

أما دراسة السحيمي (١٩٩٨) التي هدفت إلى التعرف على المتغيرات النفسية والاجتهاعية داخل الأسرة وأثرها على السلوك العدواني لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مدينة القاهرة وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٤) طالبا وطالبة منهم ٢٠٤ طالبا و ٤٠٢ طالبة بمن تتراوح أعهارهم من ١٦-١٨ سنة، استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عدد من العوامل والأسباب التي تودي إلى السلوك العدواني منها، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاقتصادية، العوامل النفسية، كما أظهرت الدراسة بأن الذكور أكثر عدواناً من الإناث.

أما دراسة عبد الله (١٩٩٨) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية على عينة نكونت من (٢٠٠) طالب من الدارسين في كلية العلوم الاجتهاعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني لبص وبيري، مقياس الذي أعده جمعة سلامة ومقياس تقريس المذات المذي أعده فلمنج وكورتني أعده جمعة سلامة ومقياس الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني وتأكيد الذات. وعدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني وتأكيد الذات. وعدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والمسنة الدراسية. وعدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي. وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي.

وتقدير الذات إي كلها ارتفع تقدير الذات قل العدوان وكلها زاد العدوان انخفض تقرير الذات.

وأجرى عيسن (١٩٩٩) دراسة هدفت التعرف على مظاهر العدوان لدى طلبة المرحلة الثانوية لمحافظات غزة وعلاقته بالاكتثاب النفسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالباً وطالبة، وقد أعد الباحث لتحقيق أهداف دراسته مقياساً لدراسة مظاهر العدوان لدى طلبة المرحلة الثانوية. وبعد تطبيق دراسته أسفرت النتائج على النحو التالي: احتل العدوان اللفظي المرتبة الأولى ثم العدوان البدني وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور أظهروا سلوكاً عدوانياً أكثر من الإناث في كل من الدرجة الكلية للعدوان وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور. وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة العلوم أظهروا سلوكاً عدوانياً اكثر من طلبة الأداب في كل من الدرجة الكلية للعدوان. وكذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أثر لحجم الأسرة على السلوك العدواني وعدم وجود أثر لمستوى تعليم الوالدين على السلوك العدواني لدى طلبة عينة البحث.

۱۰ - درارية باكيتاز حسن (۲۰۰۰)،

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فهم إدراك الأطفال للمواقف العدوانية من خلال نمو القدرة على فهم السلوك العدواني التحويلي عند طلاب المرحلة الابتدائي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طفلا من المذكور والإناث من طلاب المرحلة الابتدائي بالقاهرة، مقسمين إلى ثلاثة أقسام هي: القسم الأول يضم طلاب من الصف الأول الأسامي وعددهم (٤٢) طفلا، منهم (١٢) طالبا و (١٢) طالبة، وبمتوسط أعار ست سنوات ونصف. ومجموعة من الصف الثالث تضم (٤٤) طفلا، منهم أعار ست سنوات وتصف. ومجموعة عدى قدره ثباني سنوات وشهرين. ومجموعة

الصف الخامس وتضم (٢٤) منهم (١٢) طالبا و (١٢) طالبة، بمتوصط عمري قدره عشر سنوات وشهرين. وقد روعي في اختيار الطلبة أن يكونوا جيعا بمن ينتمون إلى مستوى اجتهاعي متقارب، وكان المستوى المتوسط هو السائد، وقام باستخدام مقياس السلوك التحويلي الذي أعده ويز وميلر، ١٩٨٣، (١٩83) الذي قامت الباحثة بتعريبه. وقد أظهرت النتائج التي أجريت على أفراد العينة أن العمر والجنس لها تأثير كبير في فهم السلوك العدواني التحويلي لصالح العمر الطلبة الأكبر سنا. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في فهم السلوك العدواني التحويلي لمالذكور والإناث في فهم السلوك العدواني التحويلي، ولا يوجد تأثير للتفاعل بين السن والجنس في فهم السلوك العدواني التحويلي، وأن التفاعل بين السن والجنس في فهم السلوك العدواني التحويلي، وأن التفاعل بين العمر والجنس يعكس لذا حقيقة هامة، هي أن العمر المسؤول الأول عن فهم السلوك العدواني أما الجنس فليس له أي تأثير.

۱۱- دراسة (العلو ۲۰۰۱):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات معلمي المدارس الأساسية والثانوية وطلبتها نحو أنهاط الضبط الصفي في فلسطين، بالإضافة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس، والمرحلة الأساسية، والتخصص للطالب، ومتغيرات الجنس، والمشهادة العلمية، والمرحلة الدراسية التي يدرس فيها المعلم على هذه الأنهاط. ولتحقيق ذلك أجريت المراسة على عينة قوامها (٥٦٦) طالبا وطالبة، و(٥٠٦) معلماً ومعلمة.

وقد أظهرت نتائج المداسة أن نمط الأسلوب الوقائي الإرشادي كان الأسلوب السائد في المدارس من وجهة نظر كل المعلمين والطلبة، كما أظهرت النتائج إلى أن نمط الأسلوب العقابي التسلطي يظهر بوضوح في مدارس الذكور. وخاصة مدارس المرحلة الأساسية، ولدى المعلمين اللين يحملون درجة الماجستير، بالإضافة إلى تلك أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة التخصص الأدبي كانوا يجبلون نمط الأسلوب الوقائي الإرشادي،

ولم تظهر الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٥٠٠٠) في تصورات المعلمين نحو أنهاط الضبط الصفي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية لديهم.

وفي دراسة الفقهاء (٢٠٠١) والتي هدفت إلى الوقوف على مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدي طلبة جامعة فيلادلفيا، وذلك تمهيداً لإيجاد السبل الكفيلة لضبطها، واستنخدم لهذه الغاية مقياس طوره الباحث نفسه. تضمنت الدراسة التي اتبعت المنهج المسحى الارتباطي متغيراً تابعاً هو درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة البرنامج الصباحي في الجامعة، كما تضمنت خسة متغيرات مستقلة هين: الكليسة والجسنس، والمعدل التراكمي، وعدد أفراد الأسرة، ودخيل الأسرة، وبالاعتباد على الدرجات الكلية لمستوى الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى ألمراد عينة اللراسة التي تشكل ما نسبته (٢٢.٨٪) من المجتمع الأصلي، وتم توزيع العينة وفق درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني، ودلالة الفروق بين هذه الدرجات من حيث تأثرها بالمتغيرات المستقلة المتضمنة في البحث واستخراج التحليل التمييزي للتوصل إلى معرفة المتغيرات المستقلة ذات الأثر على المتغير التابع لدي أفراد عينة الدراسة. وأظهرت نتاثج الدراسة أن الطلبة يتوزعون حسب درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني على النحو التالي: عديمو الميل إلى العنف والسلوك العدواني (٤٧.٥٪) وقليلو الميل إلى العنف والسلوك العدواني (٤٤.٣٪) ومتوسطو الميل إلى العنف والسلوك العدواني (٨٪) وكثيرو الميل إلى العنف والسلوك العدواني (٢٠٠٪)، كما ظهر أن مناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني عند طلبة الجامعة والمتغيرات المستقلة التالية: الجنس، والمعدل التراكمي، وعدد أفراد الأسرة، أما متغير الكلية ودخل الأسر فليس لأي منهما اثر ذو دلالة إحصائية في درجة الميل إلى العنف والسلوك العدوان عند الطلية. أما دراسة توفيق (٢٠٠٣) والتي هدفت التعرف على المعالم الأساسية للسلوك العدواني لمدى طلاب المرحلتين الجامعية والثانوية في البحرين. إذ تكونت العينة من(٣١٠) طالباً من المرحلة الثانوية و (٢٠٩) طالبة من المرحلة الجامعية، وقد استخدم الباحث لتحقق هدف الدراسة قائمة (بص وبيري) لقياس السلوك العدواني التي قاما بإعدادها عام (١٩٩٢) وقد أسفر التحليل العملي لبنود المقياس عن ستة عوامل تقيس السلوك العدواني لدي عينة طلبة وطالبات المرحلة الجامعية وهذه العوامل هي: العدوان العام، العدوان اللفظي، والغضب، والعدائية، والعدوان اللفظي/ البدن، التهور، وسبعة عوامل لدي عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وهذه العوامل هي: العدوان العام،العداوة/ العدوان اللفظي، الغضب/ العدوان، الغضب العداوة، الغضب، التهور، العدوان البدني. وأظهرت نتائج المقارنات بين الجنسين في مكونات السلوك العدواني فروقاً دالة عند مستوى (٠٠٠١) على عاملي التهور والعدوان البدني. وعند مستوى (٥٠٠٠) على عاملي العدوان العام، والعداوة/ العدوان اللفظي، حيث كان للذكور من طلاب المرحلة الثانوية متوسطات أعلى من الإناك، في حين هناك فروق دالة عند مستوى (٠٠٠) بين الجنسين لدي عينات المرحلة الجامعية، وقد كان للذكور متوسطات أعلى من الإناث في متغير العدائية، في حين حصلت الإناث على متوسطات أعلى على متغير المدوان اللفظي، وقد فُسر ت النتائج على ضوء الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

ثَانِياً: السراسات الاجنبية:

دراسة ادموندز (Edmunds,1977) والتي القي الضوء فيها على كل من الانبساط والعصابية والعدوان على عينة من طلاب الجامعة قوامها (١١٩) طالباً وطالبة (٢٢) طالباً و والعصابية والعدوان على عينة من طلاب الجامعة (Hell) حيث كان متوسط عمر الطلاب الذكور (٢١) سنة وكان متوسط عمر الطالبات الإناث (٢٠) سنة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن:

- ارتباط العصابية ارتباطاً دالاً بالاستثارة والسلبية والعدوان غير المباشر
 على العينة الكلية.
 - ارتباط العصابية ارتباطاً دالاً بالعدوان اللفظي لدى الذكور.
 - عدم وجود ارتباط بين التخصص والعصابية والعدوان.

وقام ماكوي وجاكلين (Muscoby & Jacklin, 1980) بالدراسة المشار إليها في (موسين Muscohy 1983) حول الفروق بين الجنسين في التعبير عن العدوان وبعض العوامل المرتبطة بها، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعيارهم بين ١٥-١٥ سنة وبلغ حجم العينة ١٣٤ طالباً وطالبة، ١٦٥ طالباً و ١٨٠ طالبة من مدينة نيويورك واستخدم الباحثان استهارة خاصة أعدت للتعبير عن العدوانية، واسفرت نتائج دراستها أنه توجد اختلافات جنسية واضحة في العدوان بين الذكور والإناث، وأظهر الذكور عدواناً أكثر من الإناث، سواء العدوان اللفظي أو الجسدي، وذلك لأن الإناث يعبرن عن عدوانهن بأسلوب غير مباشر، كها توصل الباحثان بأن تدريب كل من الذكور والإناث على دوره الجنسي يؤهل الإناث لتعلم اللطف والكياسة والنعومة والمسالمة في حين يربى الوائدان الذكور على تحاشي هذه السهات وتعلم الشجاعة والإقدام وتأكيد الذات، كها أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك اثر لمستوى تعليم والوائدين على السلوك العدواني لدى الأبناء.

وفي دراسة شيف (Schiff, 1980) والتي هدفت إلى معرفة الفرق بين الشاب والفتاة في إدراك، وتقييم السلوك العدواني، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٩) طالباً وطالبة من الجامعات الأمريكية عن تتراوح أعهارهم من (١٦-٢٠ سنة)، وقد أجريت أربع تجارب لاختيار السلوك العدواني وتقيمه من خلال عرض أفلام متشابهة في العنف، وقد درس الباحث تأثير مشاهدة تلك النوعيات من الأفلام على أفراد العينة

مع أخذ في الاعتبار سن المشاهد وتعبيرات الوجه وجنس المشاهد (ذكر، أنثى)، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن جنس المشاهد (ذكر، أنثى) لم يكن له تأثير على إدراك تقييم السلوك العدواني، كما بينت نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر لتخصص الطلبة على إدراك وتقييم السلوك العدواني، وكذلك بينت نتائج الدراسة أن الطلاب الأمريكيين من أصول يابانية قدموا تقارير عن العدوان الجسماني أكثر من زملائهم من الطلاب الأمريكيين من أصول إسبانية بينها قدم الإسبان تقارير عن العدوان الشفهي والحقد والغضب أكثر دقة من الطلاب اليابانيين.

أما دراسة موسين (Mussen, 1983) والتي هدفت إلى التعرف على مدى وجود الاختلاف بين الجنسين في نوع العدوان، حيث قام بدراسته على عينة من المراهقين اللكور والإناث في مدارس مدينة نيويورك بلغ عددها (١٢٢) طالباً وطالبة عن تتراوح أعمارهم بين (١٣-١٧) سنة، وقد اسفرت نتائج الدراسة على أن الـذكور أكثر عدواناً لفظياً وبدنياً من الإناث، وذلك لأن الإناث المراهقات يملن أكثر إلى استعمال العدوان غير المباشر من التجاهل والرفض والنبذ والتجنب، بينها يميل الذكور أكثر إلى استعمال العدوان المباشر مثل العدوان اللفظي والبدني في تعبيرهم عن العدوان، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن أساليب المعاملة الوالدية المختلفة لكل من الذكور والإناث تؤثر في تعبيرهم عن العدوان، حيث اتضح أن الوالدين يستخدمون العقاب الجسمي أو البدني مع الذكور، أكثر منه مع الإناث، بينها يستعملون أسلوب الاستدلال والمناقشة مع البنات أكثر من الذكور، كما أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك أثر لمستوى الدخل المالي على ظهور السلوك العدواني وكذلك أشارت نتائج الدراسة أن اختيار الوالدين للأنشطة واللعب التي يلعبها أبناؤهم تؤدي إلى التأثير على ظهور العدوان وذلك مثل البندقية ولعبة الحرب والجنود للذكوره كها انهم يشجعون الألعاب الجسمية العنيفة كالملاكمة والمصارعة للذكور دون الإناث.

أما دراسة دومينيش (Dominich, 1984) والتي هدفت إلى كشف العلاقة بين العاب التلفزيون والفيديو والسلوك العدواني لدى المراهقين وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية والجامعة عن تتراوح أعارهم بين 11-٢٠ سنة، وقد كان جميع أفراد عينة الدراسة متاثلين بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة بأن الطلبة منخفضي التحصيل في المدارس الثانوية الذكور أكثر تأثراً بهذه البرامج وأن طلبة السنة الأولى من طلاب الجامعة أكثر تأثراً بهذه البرامج من طلبة السنة الأولى من طلاب الطلبة في المدارس الثانوية الجامعة هم أكثر تأثراً بهذه البرامج من الطلبة الآخرين.

۱- دراسة سلون وآخرون (Sloanek alk 1984):

استخدموا العزل لمعالجة العدوان لدى طفل في الخامسة من عمره، كان يبدي سلوكات عدوانية شديدة جدا نحو زملاته، وكغيرها من الدراسات، اشتلمت الدراست على تعريف السلوك العدواني إجرائيا ثم قام الباحثون بقياسه لمدة خمسة أيام متتالية، ثم طلبوا من المعلمين في الحضانة الاستمرار في عزل الطفل لمئة خمس دقائق بعد اعتدائه على زملائه، وبتقديم التعزيز الايجابي عندما يلعب على نحو غير عدواني مع زملائه الاطفال، وقد توصلت الدراسة إلى أن هذه الاجراءات ذات فعائية كبيرة جدا في تقليل سلوكيات الطفل العدوانية، كذلك فإن إحدى النتائج المثيرة للاهتمام التي خرج بها الباحثون، كانت ظهور انخفاض العدوان اللفظي إلى درجة كبيرة، رغم أن طرق العلاج لم تطبق إلا على العدوان الجسدي.

۲- دراسة فارستون (۱۹۸۵ ، Fireston - ۲

أجريت هذه الدراسة على طفل في سن الرابعة، كان قد فصل من الحضانة بسبب سلوكاته العدوانية الشديدة، حيث ابتدأ الباحث بجمع البيانات عن سلوكات الطفل، اللفظية والجسدية غير العدوانية، والسلوكات العدوانية، وذلك بهدف التحقق من الآثار السلبية للعزل، واستمر الباحث في قياس السلوكات لمدة ثلاث أيام متتالية وفي اليوم الرابع بدأ باستخدام العزل بعد قيام الطفل بالعدوان على الاطفال الآخرين مباشرة، فاشتمل العزل على إبعاد الطفل عن الأطفال الآخرين في حالة اعتدائه عليهم، وإرغامه على الجلوس في مقعد بعيد عنهم لمدة دقيقين. وبعد ذلك قام الباحث بشرح الاجراء للطفل، وأخبره بأنه لن يسمح له العودة بالاشتراك بالنشاطات مع الأطفال الأخرين، إلا إذا كان هادئا، فأدى هذا الاجراء الى تقليل السلوك العدواني بشكل فعال.

أما دراسة جون وزملاته (John, et al, 1987) والتي هدفت إلى دراسة العدوانية المادية واللفظية عند كل من الذكور والإناث، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ المرحلة الدراسية المتوسطة في لندن بلغ عددها (٢٢٠) طالباً وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسين في السلوك العدواني، وأن العدوان اللفظي عند البنات أعلى منه عند البنين، في حين كان العدوان المباشر المادي عند البنين أعلى منه عند البنات.

۳- دارسة بولديزاروآ فرون (Boldizz,et al, 1989)

هدفت الدراسة إلى معرفة إذا ما كان الأطفال العدوانيون، وغير العدوانيين، يختلفون في تقييمهم لنتائج العدوان، وتم تصنيف النتائج المحتملة للسلوك العدواني إلى ستة أنواع، هي: توقع المكافأة، الهيمنة والسيطرة على الضحية، المعاناة والألم من جانب الضحية، الرفض من جانب الزملاء، وتأنيب الذات. ولتصنيف الأطفال إلى عدوانيين وغير عدوانيين، تم تطبيق مقياس تسمية الزملاء على (٨٣) طالبة، من طلاب الصفوف الثالث السادس، بمتوسط اعهار (٦)

- ١٠) ويتضمن المقياس (٢٦) فقرة تنص على سلوكات عدوانية، وطلب من الأطفال الإشارة إلى أسهاء الزملاء الذين يهارسون السلوكات الموصوفة في كل فقرة، وقد تبين أن ٢٠٪ من كل جنس اعتبروا عدوانين، ومثلهم غير عدوانين، ثم تم تطبيق مقياس النتائج المحتملة للسلوك العدواني، وتألف من (٤٠) فقرة، يطلب من الأطفال تخيل أنهم يقومون بسلوك عدواني، والإشارة إلى نتائج المحتملة في المقياس، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال العدوانيين وغير العدوانين فيها يتوقعونه من نتائج، إذ توقع الأطفال العدوانين حصول المكافأة والهيمنة والسيطرة على الضحية بدرجة أكبر من الأطفال غير العدوانيين، بينها توقع الأطفال العدوانيين المعاناة والألم من جانب الشحية، والرفض من جانب الزملاء وتأنيب الذات.

: (Jarvinen, 1989) دراسة جارفتين (Jarvinen, 1989

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى التفكير الاخلاقي لدى الأطفال العدوانيين وغير العدوانيين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧٩) من طلبة الصفوف (١١ - ٩) منها (٣٥٢) طالبا، (٣٢٧) طالبة. وباستخدام المقابلات الفردية، أمكن فرز مجموعتين: مجموعة عدوانية (٦٠ طالب و ٤٣ طالبة) ومجموعة غير عدوانية (٣٣ طالب و ٢٦ طالب و ٢٦ طالب و ٢٦ طالب و ٢٦ طالب و ٢١ طالب و ٢١ طالب و ٢٠ طالب و ٢٠ الاستدلال على مستوى التفكير الأخلاقي من خلال المرحلة الإدراكية والمعرفية للطالب باستخدام الأداء في المدرسة كمؤشر لذلك، وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التفكير الاخلاقي بين الاطفال العدوانيين وغير العدوانيين.

ه- دراسة زويل (Zwibel, 1990):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى علاقة التقارب بين الأطفال والأم، وعلاقته بالسلوك العدواني. وقد اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، على عينتين من الأطفال، إحداهما تتمي إلى المستوى الاقتصادي المنخفض ممثلة من الزنوج وعددها (٣٣) طفلا، والأخرى من الاطفال البيض وعددها (٤٨) طفلا، واعتمدت الدراسة على تقدير الأمهات لسلوك اطفالهن من خلال مقياس يقيس أبعاد متعددة وهم (العدوان والاكتتاب والقلق والتفاعل الاجتماعي)، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الاكتتاب والعدوان كان مرتفعا بين الاطفال السود عنه بين الاطفال البيض، وكان الفرق بينها في البعدين دال احصائيا، بينها سجل الاطفال البيض ارتفاعا اكبر من الاطفال السود في بعدي القلق والتفاعل الاجتماعي. وكذلك أظهرت النتائج ان عينة الأطفال الني تتمي إلى المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض سجل ارتفاعا في العدوانية عن الطبقة العليا، وان الاطفال السود يتعرضون إلى الاحباطات والحرمان، العدوانية عن الطبقة العليا، وان الاطفال السود يتعرضون إلى الاحباطات والحرمان، أكبر من الأطفال البيض، الأمر الذي يؤدي الى زيادة مستوى العدوان والاكتئاب لديهم مقارنة بالاطفال البيض.

أما دراسة بيتر (Peter, 1993) فقد هدفت إلى تصميم برنامج للوقاية من السلوك العدواني في المدارس الثانوية، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٧٧) منها (٣٧٩) ذكور و(٣٥٨) إناث وذلك بناء على نظام التدخل المختصر، وقد تبع هذا التدخل مناقشة في الفصل يقوم به متخصصون اجتماعيون هذا وقد تم دراسة الطلاب قبل البرنامج وبعد تنفيذه، وقد تم العثور على موقفاً إيجابياً وذلك من خلال التغيرات السلوكية، ولقد كانت الإناث أكثر إيجابية، ولقد ظهر السلوك العدواني في الاعتداء على الذات أو الأصدقاء أو في العلاقات الأسرية، كما ظهر أنه كلما انخفض معدل الطالب في المدرسة كلما زاد اتجاهه نحو السلوك العدواني، وأن الطلبة الذكور أكثر توجهاً نحو السلوك العدواني من الإناث، وقد ظهر مدى تأثير البرنامج في تخفيف السلوك العدواني في المدرسة.

- ١ دراسة بنتلي وآخرون (Bently, et, al, 1995):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى سلوك الطلبة العدواني في المراحل التعليمية بين الصف الرابع والسادس الأساسي، وكان متوسط الأعهار ما بين (١٢ - ٨) عاما، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٧٩) طالباً وطالبة، وقد تناولت الدراسة العناصر والمعايير وطبيعة المشاكل الخاصة بالأطفال الذين يتعرضون للعدوان في المدارس الابتدائية، وقد حاول الباحث تحديد ما إذا كان الاطفال الذين يتعرضون للعدوان يعتنقون معتقدات خاصة بالعدوان اتجاه اقربائهم من خلال استخدام استبانة خاصة بذلك، وقد توصل الباحثون إلى أن العدوان اللفظي هو أكثر أشكال السلوك العدواني بين الطلبة الاكبر سنا، وأولئك الطلبة الذين يؤمنون بالأفكار العدوانية.

وهدفت دراسة جامعة فرجينيا (University of Virginia, 1995) إلى تقليم تصور عن برنامج شامل عن أسباب السلوك العدواني في المدارس وكيفية مواجهة هذا السلوك سواء على مستوى الفرد أو الوالدين (الأسرة) أو المجتمع، وذلك لأن السلوك العدواني ليس مشكلة واحدة لكنه مرتبط بالفرد - الأسرة - المجتمع، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى أن السلوك العدواني لدى المراهقين يكون موجهاً نحو الذات، الأحرين، الملكيات، الحيوانات، ولذلك ينبغي إيضاح الآثار السلبية للمراهقين لاستخدام السلوك العدواني، كما ينبغي فحص الحالة الذهنية للمراهقين، ومراجعة الضغوط التي تحدث لهم وتاريخ السلوك العدواني لمؤلاء المراهقين كما ينبغي على المدرسة أن تقدم نظاماً يحتوي على مهارات اجتماعية وأنشطة اجتماعية وأنشطة تحت على المسؤولية الشخصية وأن يكون للأخصائين الاجتماعيين دور في تخفيف السلوك العدواني لدى المراهقين، كذلك ينبغي على الآباء مشاركة الأبناء والتركيز على القيم العدواني لدى المراهقين، كذلك ينبغي على الآباء مشاركة الأبناء والتركيز على القيم العدوانية عبر وسائل

الإعلام، كذلك للمجتمع له دور في تعديل او تخفيف السلوك العدواني، وذلك من خلال العمل المشترك مع المدارس لتخفيف السلوك العدواني، وتقليم النظم التي من خلالها تمنع حدوث السلوك العلواني، وتوفير فرص عمل من خلالها تؤدي إلى المشاركة في الأنشطة الطلابية وأيضاً إعداد برامج توعية للأسرة، وكانت الأسباب التي تؤدي إلى السلوك العدواني هي انخفاض مستوى التحصيل للطلبة والحالة الاقتصادية لأسرهم وانفصال الأبوين.

وهدفت دراسة ميلر وآخرون (Miller et al 1995) التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى السلوك العدواني لدى المراهقين، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٢١٦) من المراهقين ذكور وإناث من سن ٢١-١٧ سنة، ولقد تبين أن هناك مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى السلوك العدواني مثل تناول الكحوليات، العقاقير، المنشطات الجنسية، المخدرات، إضافة إلى ظروف اجتماعية وثقافية مثل مستوى تعليم الأم، انفصال الأب والأم، ولذلك ينبغي العمل على تقديم حلول فعلية لمنع تأثير هذه العوامل التي تؤدي إلى السلوك العدواني أو للتخفيف من حدته ويمكن ان تؤدى بعض هذه العوامل إلى الانتحار.

أما دراسة كارلين (Karlin, 1996) التي هدفت إلى التعرف على العوامل التي تكمن وراء السلوك العدواني، لدى عينة من التلاميذ والذين تتراوح أعارهم من (٢٠-١٨) سنة، وقد بلغت العينة (٦٠) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة أن أساليب معاملة الوالدين الخاطئة تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لدى الأبناء، وكذلك بينت نتائج الدراسة، أنه كلها كان مستوى تعليم الوالدين مرتفعاً كلها انخفض السلوك العدواني وكان مستوى السلوك العدواني منخفضاً عند الطلبة المتفوقين دراسياً مقابل ارتفاع مستوى السلوك العدواني عند الطلبة المتأخرين دراسياً.

وقام تاكهبرو وزملائه (Takehiro ,et al. 1996) بدراسة حول تبرير العدوان بين الأشخاص لدى كل من الطلاب الأمريكان والإسبان واليابانيين في المرحلة الجامعية. حيث قام ستمانة وإثنان وثلاثون طالباً من كلا الجنسين (٢٤٢) يابانيين (١٣٧ ذكور و ١٠٠٥ إناث) و (١٩٠٠) طالب إسباني (١٧١ ذكور، ١١٩ اناث) و (٢٠٠) أمريكي (١٠٠ ذكور، ١٠٠ إناث) بإنجاز استبانة يختبر موقفهم من مختلف أنواع العدوان الذي يهارس ضد الأشخاص الآخرين لمختلف الحالات من الدفاع عن النفس إلى طريقة الاعتداء على الآخرين وبعد التحليل كشف عن ثلاثة عوامل هي:

- العدوان الجسهاني (القتل والتعذيب والمضرب) والعدوان الشفهي المساشر (الصياح والغضب) والعدوان الشفهي غير المباشر (التجاهل والسخرية والمنع) وقد أظهرت جميع الناذج تبريراً عالياً للعدوان الجسهاني الذكور عند الإسبان والمابانيين والأمريكان في جميع الحالات. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للثقافات المختلفة بخصوص العدوان الشفهي غير المباشر. فأظهر الطلاب اليابانيون تبريراً أقل للعدوان الشفهي غير المباشر مقارنة مع الناذج الأمريكية والإسبانية، أما العدوان الجسماني فقد كان أكثر تبريراً في الحالات الدفاعية لدى الأمريكان بعكس الطلبة اليابانيين والإسبان.

قام كامبل وزملاؤه (Campbell, et al., 1997) بدراسة لقياس السلوك العدواني لكل من الذكور والإناث على عينة قوامها (١٠٥) طالباً وطالبة، باستخدام مقباس للعدوانية. وقد أجري تحليل عملي لفقرات المقياس، وقد نتج عن ذلك ثلاثة عوامل فرعية هي العدوان المباشر (اللفظي والجسدي)، العدوان الوسيلي غير المباشر والعدوان التعبيري غير المباشر، وقد أظهر هذا المقياس فروقاً بين الجنسين ذات دلالة إحصائية، إذ كان ثلإناث درجات مرتفعة على العدوان اللفظي أما الذكور فقد كانت درجاتهم مرتفعة على العدوان الجسدي.

وقام مارتن وزملاؤه (Martin & ct al., 2001) بدراسة هدفت للتعرف على الفروقات الجنسية (ذكر، أنثى) في العدوان وذلك بدراسة مقارنة بين الطلاب اليابانيين والإسبان، باستخدام استبانتين مختلفتين. حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة في المرحلة الجامعية في جامعات اليابان وإسبانيا. ولتوضيح أبعاد العدوان تم تفصيل الاستبانتين بتقارير شخصية عن كل من الطلاب اليابانيين والاسبانين.

وقد أظهرت نتائج التحليل الاستكشافي للاستبانتين أن الـذكور أظهروا العدوان الجسدي والعدوان الشفهي والحقد أكثر من الإناث في كل من الدولتين.

-٧ دراسة فيرسشورن وماركون (verschueren & Marcoenb, 2002)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى علاقة الطفل مع والديه، وأثر ذلك على السلوك العدواني، وجد أن هناك نقص في السلوك العدواني عند أبناء العائلات المعروف تسلسلها (أي التسلسل) العائلي للطلبة: الأب والجد والعائلة)، عن العائلات الغير معروف تسلسلها، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢١٦) طالبا وطالبة منهم (١١٢) طالبة و (١٠٤) طلاب، وقد أخذت العينة من (٨) صفوف من الصف الثالث، وصفان من الرابع من مدارس قريبة من منطقة تدعى (Mechelen) (مدينة متوسطة الجحم في فنلندا تدعى بلفيوم) وكان متوسط أعهار الطلبة ما بين (١١ – ٨) سنوات ونصف، وقد جاءت الغالبية العظمى من العينة من عائلات ذات طبقة متوسطة ومعروف تسلسلها، وتربى الأولاد فيها منذ اليوم الأول من حياتهم، ولا يوجد فرق جوهري بين هولاء الاولاد المعروف مصدر هم والأولاد الغير معروف مصدر عائلاته، وكان عدد طلاب الصف يتراوح مال بين (٢٨ – ٢١) طالبا وطالبة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن العينة التي تم اختيار طلبتها من مجموعة ذات أهل معروفين منذ الولادة، لا تختلاف كثيرا عن مجموعة أخذت عشواتيا بدون معرفة سيرة أهلهم الذاتية. وهنا لوحظ أن هنالك نقص في العدوان عند أبناء العائلات المعروف تسلسلها، حيث لوحظ أنه إضافة إلى نقص العدوان، هناك وجود خجل في السلوك. حيث الوسط الحسابي للسلوك العدواني عند الطلاب الغير معروف تسلسل عائلاتهم 23. أما الطلاب المعروف تسلسل عائلتهم فكان العدوان ظاهرة نفسية اجتماعية لا يمكن إرجاعها إلى سبب واحد، بل هناك عدة عوامل تتكاثف معا وتتحد جنبا إلى جنب في تكوين ونشأة السلوك العدواني فهناك عوامل داخلية واخرى خارجية تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني.

الصبادروالراجيع

١- المراجع العربية:

- أبيض، ملكه (١٩٨٨) علم الاجتماع التربوي، المطبعة الجليدة، دمشق.
- باظة، آمال عبد الله (١٩٩٧) الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية،
 مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بدر، جيل (١٩٨٩) أشكال العدوان الصفي في للرحلة الإبتدائية وعلاقتها بجنس
 الطالب وعمره، وحجم الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- بطرس، عاطف رياض (١٩٨٨) المراهق العدوان من الناحية الطبية، رسالة
 ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- البكور، نائل(١٩٨٥) تحديد أشكال أنهاط العدوان الصفي في المرحلة الابتدائية،
 رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عهان، الأردن.
- التال، سبعيد، وآخرون، (١٩٩٧م)، قواعد الدراسة في الجامعة، دار الفكر
 للطباعة والنشر والتوزيع،عيان، الأردن.
- توفيق، توفيق عبد المنعم، (٢٠٠٣) " المكونات العاملية للسلوك العدراني لدى عينات من طلاب المرحلتين الجامعية والثانوية في البحرين"، مجلة العلوم الاجتماعية، بجلد ٢١ عدد ٢، جامعة الكويت.
- التير، مصطفى حمر، (١٩٨٧) الشباب والمدينة والسلوك العدواني، دار الفكر
 العربي، العدد (٤٧) معهد الإنباء العربي، بيروت.
- جبريل، ثريا (١٩٩٤) العدوان لدى طلبة الجامعة وأثر بعض الأساليب في التخفيف من حدته، المؤتمر الدولي الأول للإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، المجلد الثانى، القاهرة.
 - جلال، سعد (١٩٨٥) الطفولة والراهقة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الجميل، شوفي سامي (١٩٨٨) مشاهدة العنف في برامج التلفزيون وعلاقتها
 ببعض مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال المشاهدين، رسالة ماجستبر غير
 منشورة، جامعة الزقازيق.
- حافظ، نبيل وقاسم، نادر (١٩٩٣) "برنامج ارشادي مقترح لخفض السلوك العدد العدواني لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات"، بجلة الإرشاد النفسي، العدد الأول، جامعة عين شمس.
- الحجاج، عمد الكايد (١٩٨٨) انهاط التنشئة الأسرية والمستويات الاجتهاعية والاقتصادية والثقافية السائدة لدى الأحداث الجانحين في مراكز الإصلاح والتأهيل في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- حجازي، عزت (١٩٧٨) "الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها"، عالم المعرفة. عدد (٦)، المجلس الوطني للثقافة والأداب، الكويت.
- حجازي، مصطفى، (۲۰۰۱) علم النفس والطفولة، رؤى مستقبلية في التربية
 والتنمية، الطبعة الأولى، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان.
- حسن، محمود شمال (١٩٩٨) "محرضات السلوك العدواني"، مجلة شؤون
 اجتماعية، العدد (٥٩) الشارقة، جمعة الاجتماعيين.
- حسن، محمود شيال (١٩٩٩)، "الجريمة وتصميم البيئة في المدينة العربية "، مجلة شؤون عربية، القاهرة، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية.
- حسن، محمود شيال (۲۰۰۱) سيكولوجية الفرد في المجتمع، دار الآفاق العربية، بغداد.
- حزة، فرحان محمد (١٩٩٤) العدوانية لدى طلبة الجامعة المقبولين والمرفوضين اجتماعياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- الخطيب، جمال (١٩٨٨)، السلوك العدواني والتجريبي في برامج تعديل السلوك،
 مطابع عبان التعاونية، عبان، الأردن.

- الدوري، عدنان (١٩٨٤) أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي، ج١،
 ط٣، الكويت، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع.
- دافيدوف، ليندال (١٩٨٣) السلوك الاجتماعي، الوراثة، البيشة والروابط
 الاجتماعية، ترجمة الدكتور نجيب خزام وسيد طواب، الدار الدولية للاستثمارات
 الثقافية للنشر والتوزيع، مصر.
- ديرانية، عبير نعيم (٢٠٠٣) ظاهرة التعصب ومظاهرها لدى طلاب الجامعات الأردنية الرسمية وعلاقتها بالعوامل الاقتصادية والاجتهاعية والأكاديمية، رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عيان.
 - راشد، على (١٩٨٨) الجامعة والتدريس الجامعي، جدة، دار الشروق.
- الربايعة، أحمد (١٩٨٤) أثر الثقافة والمجتمع في دفع الفرد إلى ارتكاب الجريمة،
 الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- الريحاني، سليهان، وحمدي، نزيه (١٩٨٦) "العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطالب
 والتكيف الأكاديمي، مجلة العلوم التربوية"، مجلد ١٤، جامعة الكويت.
- الزاغة، أماني، (٢٠٠١)، فعالية أسلوبي المزل وكلفة الاستجابة على السلوك العدواني لدى طلبة الصفوف الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- زكي، عزة حسين (١٩٨٩) برنامج إرشادي لمواجهة مشكلة العدوانية لدى
 شراثح من الشباب المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس
 القاهرة، مصر.
- زهران، حامد عبد السلام (۱۹۸۲) على النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- السحيمي، أحمد (١٩٩٨٩)، دراسة السلوك العدواني لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات النفسية الاجتهاعية، داخل الأسرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- السرحان، محمود (١٩٩٤) الصراع القيمي لدى الشياب الأردني، دراسة حالة
 الأردن، وزارة الثقافة، عمان، الأردن.
- السرحان، محمود قظام (١٩٩٤) دور المؤسسات الشبابية في تعميق الحوار مع
 الشباب، المكتبة الوطنية، عان، الأردن.
- سوالمة، يوسف، وحداد، عقاف (١٩٩٥) "الخصائص السيكومترية لمقياس (Bus & Perry) للعدوان المعدل للبيئة الأردنية"، مجلة أبحاث البرموك، المجلد (١٢)، العدد (٣).
- السيد، عبدالله وآخرون (٢٠٠٣) علم النفس الاجتماعي المعاصر، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الشربيني، زكريا (١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي،
 القاهرة، مصر.
- الشربيني، كامل (١٩٩١) الاتجاه نحو السلوك العدواني في الريف والحضر،
 رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الشريف، عمد (١٩٩٠) مظاهر العدوان ومستوى القلق لدى الشباب الفلسطيني في قطاع غزة بالأرض المحتلة والشباب الفلسطيني المقيم في مصر: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزفازيق.
- شيفر، شارلز وميلميان، هوارد (١٩٨٩)، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نسيمة داوود ونزيه حمدي، الجامعة الأردنية، عيان، الأردن.

- صالح، حسام جابر (١٩٩٧)، مؤسسات التنشئة الاجتهاعية، مشكلة السلوك العدواني بين الشباب، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، فرع بنى سويف.
- صوالحة، محمد (١٩٩٣) "الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، لدى عينة من الأحداث الجانحين"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٧، المجلد ٣.
- صوانة، على (١٩٨٢) مشكلات طلبة جامعة اليرموك وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- طناش، سلامة (١٩٩١) "الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية: دراسة استطلاعية لآراء الطلبة "، مجلة دراسات، مجلد ١٩، عدد ٢.
- خاهر، أحمد (۱۹۸۵) مشكلات الشباب، دارسة ميدانية للشباب الأردني، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن.
- عاقل، فاخر (١٩٨٣) معالم التربية: دارسات في التربية العامة والتربية العربية،
 بيروت، دار العلم للملايين.
- عبد الحميد، احمد فهمي (١٩٩٨) دارسة سلوك العنف لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ضوء المتغيرات النفسية والاجتهاعية، داخل الأسرة، دراسة ميدانية مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد الله، معتز سيد (١٩٨٩) الاتجاهات العصبية، الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب عالم المعرفة، العدد ١٣٧.
- عبد الله، معتز، (١٩٩٨) "علاقة السلوك العدواي بسبعض المتغيرات الشخصية"، مجلة علم النفس، العدد ٤٧، الهيئة المصرية العامة، القاهرة.

- عبد المختار، محمد خضر (۱۹۹۲) علاقة مشاهدة النهاذج العدوانية بالتلفزيون
 بالسلوك العدواني لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة
 عين شمس، القاهرة.
- العتيق، أحمد مصطفى، وعبد المنعم، حاتم (١٩٩٤) البيئة والعنف دراسة الدلالات البيئية ببعض أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التحصيل الدراسي، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- العقاد، عصام عبد اللطيف، (٢٠٠١)سيكولوجية العدوانية وترويضها، منحنى
 علاجي معرفي جديد، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهر، مصر.
- علاونة، عيسى (١٩٩٦) ظاهرة العدوان في الملاعب الرياضية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عيان.
- علاري، محمد حسن، (۱۹۹۸) سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، مركز
 الكتاب للنشر، مصر.
- العلي، فوزية، (١٩٩١) "التلفزيون والطفل، مراجعة أدبيات"، مجلة شؤون
 اجتماعية، جامعة الإمارات، العدد الثلاثون.
- على، محمد (١٩٨٥) الشباب العربي والتغير الاجتماعي دار النهضة العربية
 للطباعة والنشر، بيروت، حقوق الطبع محفوظة.
- عليان، أحمد إبراهيم (١٩٩٣) العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، القاهرة.
- العايرة، أحمد (١٩٩١)، فعالية برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض السلوك العدواني لدى طلبة الصفوف الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- عويدات، عبد الله، (١٩٩٧) "أثر أنهاط التنشئة الأسرية على طبيعة الانحرافات السلوكية عند طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر / ذكور، في الأردن "، جملة دراسات، الجامعة الاردنية، المجلد (٢١) العدد (١)، آذار، الأردن.
- عريدات، عبد الله وحمدي، نزيه (١٩٩٧) "المشكلات السلوكية لدى طلاب
 الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الذكور في الأردن والعوامل المرتبطة بها، "
 مجلة دراسات، مجلد ٢٤، العلوم التربوية، عدد ٢، أيلول.
- العويدي، حامد (١٩٩٣) أثر الجنس ونمط التنشئة الاجتهاعية على التحصيل
 والانجاهات نحو المدرسة والانجاهات نحو المدرسة عند عينة أردنية من طلبة
 الصف العاشم، رسالة ماجستر غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- العيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥) سيكولوجية الشباب العربي، الإسكندرية، دار
 المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.
- العيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٤) تطوير التعليم الجامعي العربي، دراسة حقلية،
 الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
- العيسوي، عبد الرحمن، (١٩٩٧) سيكولوجية المجرم، دار الراتب الجامعية للنشر
 والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- فابد، حسين (١٩٩٦) " أبعاد السلوك العدواني لدى شباب الجامعة، دارسة مقارنة"، المؤتمر الدولي الثالث للإرشاد النفسي، القاهرة، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.
- فايد، حسين (۲۰۰۱) العدوان والاكتثاب في العصر الحديث، المكتب العلمي
 للكمبيوتر والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر-

- الفقهاء،عصام، (۲۰۰۱) "مستويات الميل الى العنف والسلوك العدواني لدى
 طلبة جامعة فيلادلفيا وعلاقتها الارتباطية ببعض المتغيرات"، مجلة دراسات،
 مجلد ۲۸ عدد ۲، عمان.
- الفنجري، عبد الفتاح (١٩٨٧)، العدوان لدى الأطفال، دراسة مقارنة لمظاهره بين الريف والحضر، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- القسيم، على (١٩٨٩) دراسة مسحية لقضايا الأحداث الجانحين في مدينة إربد
 وضواحيها خلال الفترة ١٩٧٩ ١٩٨٨، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
 اليرموك، اربد.
- كاشيان، جورج (١٩٩٦)، لماذا تنشب الحروب، ترجمة أحمد حمدي محمود، الجنء
 الأول، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
 - الكفاني، علاء الدين (١٩٩٨) رعاية نمو الطفل، دار قباء، القاهرة.
- لورنز، كونراد. في العدوان. في: ميغارجي، ادوين وهوكاتسون جاك،
 سيكولوجية العدوان، ط١، ترجمة عبد الكريم ناصيف، دار منارات للنشر،
 عهان، الأردن.
- لويس، جون (١٩٨١)، الإنسان ذلك الكاثن الفريد، ترجمة صالح جواد كاظم، بغداد: دار الحرية للطباعة والنشم.
- ليلة، على، (١٩٩٠) المشباب في مجتمع متغير، تأملات في ظواهر الأحياء
 والعنف، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- مامسر، محمد خير (١٩٧٠) مشكلات الشباب الجامعي في الأردن وحاجاتهم
 الإرشادية، رسالة ماجستر، الجامعة الأردنية، عيان.

- مامسر، محمد خير (١٩٨٠) دراسة تحليلية لسيات الشخصية لشباب الجامعات العربية المطبقة لنظام الساعات المعتملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- محمد، محمد على (١٩٨١) وقت القراغ في المجتمع الحديث مبحث في علم
 الاجتماع، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية
 للنشر والتوزيع.
- محيسن، عوني عوض (١٩٩٩) مظاهر العدوان لدى طلبة المرحلة الناتوية بمحافظات غزة وعلاقته بالاكتثاب، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطن.
- ختار، وفيق صفون (١٩٩٩)، مشكلات الأطفال السلوكية، الأسباب وطرق
 العلاج، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- غلافي، نبيل أحد (١٩٩٥) الملاقة بين السلوك العدواني والقيم ومدى تأثرها بعدد من المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البرموك.
- مرجان، عبلة رشدي (١٩٩٠)، مراتب العدوان ودوافعه لدى شرائح من الشباب المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- مرسي، كال(١٩٨٥) سيكولوجية العدوان، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد (١٢)، عدد(١).
- معوض، خليل (١٩٨٢) علم النفس الاجتماعي، ط١، دار النشر المغربية،
 الدار البيضاء.
- المغربي، سعد (١٩٩٣)، الإنسان وقضاياه النفسية والاجتماعية، الهبئة المصرية
 العامة للكتاب للنشر والتوزيع.

- موسى، رشاد عبد العزيز (١٩٩١) سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ناصر، إبراهيم (١٩٩٢)علم الاجتماع التربوي، مكتبة الرائد العلمية للنشر والتوزيع،عمان.
- نصر، سميحة (١٩٨٣) التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالعدوانية، رسالة ماجستير
 غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- نمر، عصام، وسهارة، عزيز (١٩٩٠) الطفل والأسرة والمجتمع، الطبعة الثانية،
 دار الفكر للنشر والتوزيع، عهان، الأردن.
- الحاشمي، عبد الحميد (١٩٨٦) التوجيه والإرشاد النفسي، جده، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- هانت، سونيا وهيلتن، جينيف (١٩٨٨) نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، ط١، ترجمة قيس النوري، بغداد، دار الشروق الثقافية العامة للنشر والتوزيع.
- الهيتي، هادي نعمان (١٩٨٨) ثقافة الأطفال، الكويت، المجلس الوطني للثقافة
 والفنون والآداب.

٧- الراجع باللفة الإنجليزية:

- Alkinson,R.I. (et al.), (1995). Introduction to Psychology.
 (Sandiago: Harcourt Brach Jovanoich publishers).
- Averill, J (1982). Aner and aggression; An essay on emotion (New York: Springer Verlag,).
- Bareau of Justice Statistics, (1989)"the seasonality of crime victimization". Criminal Justice Abstracts. Vol. 21, No. 1, p 20.
- Baum, A. (et al). (1985). Social psychology (New York: Random House).
- Berkowitz, L. (1994) is something Missing? in Benstien (et al)
 (eds.) (1996). Psychology (4th Ed.) Boston, Houghton.
- Bjorkquist, k.,O & Lagerspetz. K(1994) Sex differences in covered aggression among adults. Aggressive Behavior.
- Burdet, k, & Jenson, L.C (1983): The self concept and aggressive behavior among secondary school children from two grade levels "Psychology in the schools, Vol 20, No.3.
- Bushman, B.J., Cooper, H.M. & Lemke. K.M.(1991), Meta-Analysis of Factor Analysis: An illustration using the Buss Durkee hostility Inventory. Personality & Social Psychology Bulletin, 17.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. Journal of Personality & Social Psychology, vol 63.
- Campbell, A., Sapochinik, M., & Muncer, S. (1997). "Sex differences in aggression: Does social representation mediate form of aggression"? British Journal of Social Psychology, vol 36.

- Coon. D, (1983), Essentials of Psychology (2nd Ed.,), St. Paul: West Publishing Co.
- Dominich, J.R. (1984). Video games, television violence and aggression in teenagers, Journal of Communication Vol. 34 No(2).
- Hagly. A. & Steeffen, V. (1986) Gender and aggressive behavior: A.
 Meta analysis review of the social psychological literature,
 Psychological Bulletin, No 100-3.
- Edmunds, G. (1977) Extraverions, neurotioticism and aspect of self, reported, aggression, Journal of Personality Assessment, vol. 41, No1.
- Erikson, B.(1982). The life cycle completed. A Review N. Y. Notton.
- Fagan, J.and P.L. Wilkinson. (1998), Social Contexts and functions of Adolescent Violence. In P.S. Elliott. B Hamburg and K.R. Williams (Editors). Violence in American Schools: A Perspective, New York, NY. Cambridge University Press.
- Feshbach, P., & Theleue.M. (1987), Behavioral Approaches to the Treatment of Aggressive Disorders, behavior Modification, Vol. 6, No.4.
- Gregorie, Trudy. (1998). School Violence Arhngton. Va. National
 Center for Victims of Crime (NCVC). 1-6
- Husman B. (1983) "Agression: A Historical perspective", Silve and Weinbergs, Human Kinetics Publishers.
 - John Archer & Karinal Westement (1987) sex differences in the aggressive behaviour of school children, British Journal of Social Psychology Vol 2.

- Karlen, L.R.: (1996), Attachment relationship among children with aggressive behavior problems: The role of the disorganized early attachment patterns. Journal of Consulting and Clinical Psychology, V. 64.
- Lenning, J. 1997. Adolescent Aggression and Imagery: contributions from object Relations and social cognitive Theory. Adolescence, 31.
- Loevinger, J & Kohl, E. (1983). personality stages, traits, and the self. Annual Review of Psychology, 34.
- Mitschel, W & Shoday. (1995). A cognitive affective system theory of personality. Psychological Review, 102.
- Mussen, Paul (Ed.)(1983): (Handbook of child psychology, The
 Development of Aggression) New York: John willey.
- Reber, Arthur (1985): (The penuin Dictionary of Psychology,
 Britain: penguin Book.
- Regoli, R. and J. Hewitt. (1994) Delinquency in society. A child centered approach. Mc Grew Hill. New York.
- Rogers, C.R. (1980). A way of Being. Boston, Houghton Mifflin.
- Rottet, J. B (1982). The Development and application of social learning theory. N. Y. Paeger.
- Schiff, W., (1980) Does Sex make a difference? Gender age and stimulus realism in perception and evaluation of aggression.
 American Journal of Psychology, Vol. 93. No (1).

- Silva, J.M. (1991), Understanding Aggressive behavior and Its
 Effects Upon Athletic Performance, Ithaca NY: Movement.
- Takehiro Fujihara (et al.), (1999). Justification of Interpersonal Aggression in Japanese, American, and Spanish Students, Aggressive Behavior, Vol 25.





م دارالکلیح

962 6 4647559 : E-mail: daralkhalij@gmail.com daralkhalij@hotmail.com